

UCHWAŁA NR 43
RADY DYDAKTYCZNEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW: FILOLOGIA BAŁTYCKA,
FILOLOGIA KLASYCZNA I STUDIA ŚRÓDZIEMNOMORSKIE, FILOLOGIA
POLSKA, FILOLOGIA POLSKIEGO JĘZYKA MIGOWEGO,
KULTUROZNAWSTWO – WIEDZA O KULTURZE, LABORATORIUM PRAKTYK
TEKSTOWYCH, LOGOPEDIA OGÓLNA I KLINICZNA, PŁEĆ I SEKSUALNOŚĆ,
SLAWISTYKA, SZTUKA PISANIA, SZTUKI SPOŁECZNE

z dnia 18 listopada 2025 r.

w sprawie wyrażenia opinii o propozycji zmian w programie studiów II stopnia
na kierunku *filologia polska*

Na podstawie § 68 ust. 2 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) i § 5 ust. 1 pkt 3 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 186 z późn. zm.) oraz § 12 ust. 1 i 3 zarządzenia nr 71 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2023 r. poz. 54) Rada Dydaktyczna postanawia, co następuje:

§ 1

Rada Dydaktyczna wyraża pozytywną opinię o stanowiącej załącznik do niniejszej uchwały propozycji zmian w programie studiów II stopnia na kierunku *filologia polska*.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Dydaktycznej: Ł. Książyk

WNIOSEK O ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW

CZĘŚĆ I

ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
1.	kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się	przeformułowane kierunkowe efekty uczenia się, aby usunąć przyporządkowanie do kilku kategorii PRK; zmniejszenie liczby efektów kierunkowych
2.	Procentowy udział dyscyplin naukowych: literaturoznawstwo: 61% językoznawstwo: 39%	Procentowy udział dyscyplin naukowych: literaturoznawstwo: 57% językoznawstwo: 43%
UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN		
Dostosowaliśmy zapisy do wymagań Polskiej Komisji Akredytacyjnej (zgodnie z wnioskami płynącymi z raportów PKA po wizytacjach na naszych kierunkach studiów); po przerehabilitowaniu efektów uczenia się mamy 8 efektów kierunkowych z dyscypliny literaturoznawstwo oraz 6 efektów z dyscypliny językoznawstwo.		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
3.	przedmioty ogólnouniwersyteckie treści programowe	przedmioty ogólnouniwersyteckie treści programowe
UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN		
Rozwijamy treści programowe przedmiotu zgodnie z wytycznymi, które dostaliśmy przy opracowywaniu programu laboratorium praktyk tekstowych w ramach ZIP 2.0.		

dodatkowa specjalizacja nauczycielska

LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
4.	nowy element	dodanie listy efektów ze standardu kształcenia nauczycieli

UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN

Wprowadzenie efektów ze standardu kształcenia nauczycieli jako dobra praktyka – taką rekomendację pełnomocniczki rektora ds. kształcenia nauczycieli dostaliśmy podczas przygotowania zmian w programie logopedii ogólnej i klinicznej.

dodatkowa specjalizacja prosty język i przyjazna komunikacja

LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
5.	S_U04: wykorzystać zasady porozumienia bez przemocy (NVC) w pracy z klientem lub zastosować w tekście zasady projektowania treści w duchu zasad UX	S_U04: wykorzystać narzędzia AI w pracy z tekstami lub zastosować w tekście zasady projektowania zgodne z UX writing
6.	Porozumienie bez przemocy (NVC) – podstawy	wycofanie przedmiotu
7.	nowy przedmiot	Sztuczna inteligencja w pracy humanisty (AI)

UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN

Zmiany w programie studiów wynikają z konieczności dostosowania treści kształcenia do aktualnych wymagań rynku pracy oraz rozwoju nowych technologii.

CZĘŚĆ II

PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	filologia polska
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Polish Philology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela

Nazwa pierwszego przedmiotu:	Język polski
------------------------------	--------------

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
dziedzina nauk humanistycznych	literaturoznawstwo	57%	literaturoznawstwo
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	43%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie literaturoznawstwa w relacji do innych dyscyplin naukowych, terminologię, specyfikę przedmiotową i metodologiczną historii literatury, teorii literatury oraz komparatystyki – ze szczególnym uwzględnieniem głównych kierunków rozwoju tej dyscypliny we współczesnych badaniach naukowych	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie językoznawstwa w relacji do innych dyscyplin, jego specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz terminologię, teorie i metodologie poszczególnych subdyscyplin językoznawstwa diachronicznego i synchronicznego, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych badań i głównych kierunków rozwoju dyscypliny	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu dynamikę rozwoju procesu historycznoliterackiego oraz tematy i idee pisarskie w wysokoartystycznej i popularnej literaturze XX i XXI wieku, ze szczególnym uwzględnieniem literatury polskiej	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu diachroniczny charakter kształtowania się koncepcji badań językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa ogólnego i historii języka polskiego, a także kompleksową naturę języka polskiego na tle języków europejskich, jego złożoność oraz historyczną zmienność znaczeń	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu metody interpretacji i analizy dzieł literackich oraz rolę refleksji z zakresu innych nauk humanistycznych i społecznych w procesie analizy historycznoliterackiej – ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki tekstów literatury polskiej XX wieku i najnowszej	P7S_WG
K_W06	wpływ dzieł literackich na dzieje kultury polskiej i kształtowanie się świadomości kulturowej, cywilizacyjnej i społecznej, w tym rolę literatury w refleksji nad kluczowymi problemami współczesności, takimi jak kryzys wartości, migracje, zmiany klimatyczne czy konflikty społeczne, a także wpływ mediów cyfrowych na praktyki czytelnicze, produkcję i odbiór tekstów kultury oraz ich konsekwencje dla edukacji i uczestnictwa w życiu społecznym	P7S_WK
K_W07	rolę refleksji językoznawczej w kształtowaniu kultury, zwłaszcza w kontekście fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, takich jak zanikanie różnorodności językowej, wpływ technologii na komunikację i tożsamość oraz etyczne aspekty dyskursu publicznego	P7S_WK
K_W08	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, przemysłowej i prawa autorskiego oraz ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania rodzajów działalności zawodowej związanych z wybranym kierunkiem studiów, w tym podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwiające projektowanie własnej ścieżki kariery oraz stabilny rozwój zawodowy	P7S_WK

Umiejętności: absolwent potrafi

K_U01	samodzielnie lub pod kierunkiem opiekuna naukowego wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i łączyć informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych – w tym z wykorzystaniem innowacyjnych narzędzi wyszukiwawczych oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – oraz wykorzystywać je we własnych projektach badawczych z zakresu literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U02	samodzielnie lub pod kierunkiem opiekuna naukowego wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i łączyć informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych – w tym z wykorzystaniem innowacyjnych narzędzi wyszukiwawczych oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – oraz wykorzystywać je we własnych projektach badawczych z zakresu językoznawstwa	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w pracy badawczej wnioski płynące z analizy tekstów literackich i naukowych z zakresu literaturoznawstwa, przeprowadzać krytyczną analizę procesu historycznoliterackiego z właściwym usytuowaniem zjawisk społeczno-kulturowych i cywilizacyjnych (zwłaszcza współczesnych) oraz formułować i testować hipotezy badawcze, stawiać tezy i artykułować własne poglądy w sprawach społecznych, literackich i światopoglądowych	P7S_UW
K_U04	posługiwać się poznaną terminologią, stosować odpowiednie paradygmaty badawcze właściwe dla literaturoznawstwa, a także pisać samodzielne prace badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego: odpowiednio dobierać literaturę przedmiotu, uwzględniać wyniki najnowszych badań oraz formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7S_UW
K_U05	posługiwać się poznaną terminologią, stosować odpowiednie paradygmaty badawcze właściwe dla językoznawstwa, a także pisać samodzielne prace badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego: odpowiednio dobierać literaturę przedmiotu, uwzględniać wyniki najnowszych badań oraz formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7S_UW
K_U06	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu literaturoznawstwa ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców, a także prowadzić debatę: samodzielnie wysnuwać wnioski, dobierać strategie argumentacyjne, wykorzystywać poglądy i tezy innych autorów, formułować odpowiedzi na krytykę, być gotowym do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów	P7S_UK
K_U07	komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców, a także prowadzić debatę: samodzielnie wysnuwać wnioski, stawiać hipotezy badawcze, dobierać strategie argumentacyjne, wykorzystywać poglądy i tezy innych autorów, formułować odpowiedzi na krytykę, być gotowym do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów	P7S_UK
K_U08	posługiwać się językiem obcym oraz językoznawczą i literaturoznawczą terminologią specjalistyczną zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U09	podejmować i inicjować prace zespołowe, współdziałać z innymi osobami w ramach tych prac, a także podejmować rolę lidera lub kierownika zespołu	P7S_UO
K_U10	samodzielnie planować własną ścieżkę rozwoju intelektualnego i zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do

K_K01	analizy i krytycznej oceny swoich dokonań, posiadanej wiedzy i odbieranych treści z uwzględnieniem ich źródeł, a także świadomego korzystania z opinii ekspertów i specjalistycznych konsultacji w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P7S_KK
K_K02	wzięcia etycznej odpowiedzialności za wykorzystanie umiejętności i trafność przekazywanej wiedzy, podtrzymywania etosu zawodowego oraz kierowania się uczciwością i rzetelnością naukową w prowadzeniu sporów naukowych i ideowych oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także zasięgania opinii ekspertów w wypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, dążenia do stałego rozwoju zawodowego poprzez myślenie i działanie w sposób przedsiębiorczy, a także wykorzystania zdobytych kompetencji przy inicjowaniu i włączaniu się w działania na rzecz swojego środowiska zawodowego oraz szerszego otoczenia społeczno-gospodarczego	P7S_KR
K_K03	rozumienia i doceniania znaczenia europejskiego oraz narodowego dziedzictwa kulturowego jako kluczowego zasobu interpretacyjnego w analizie współczesnych zjawisk społecznych i kulturowych, z uwzględnieniem ich historycznego, aksjologicznego i tożsamościowego wymiaru, oraz do wykorzystywania refleksji humanistycznej jako narzędzia wspierającego budowanie więzi społecznych, rozwijanie dialogu międzykulturowego i odpowiedzialne rozwiązywanie złożonych problemów życia społecznego i kulturalnego w sposób empatyczny i oparty na wartościach	P7S_KK
K_K04	wykorzystania kompetencji filologicznych w działania na rzecz i organizowania życia kulturalnego regionu, kraju, Europy, w tym inicjowania działań na rzecz interesu publicznego (również przez wykorzystywanie zdobytego wykształcenia do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy)	P7S_KO

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Metodologia badań filologicznych (do wyboru spośród: a. metodologia badań literaturoznawczych; b. metodologia badań językoznawczych – synchronia; c. metodologia badań językoznawczych – diachronia)	30							30	3	Metodologia badań literaturoznawczych: K_W01, K_W03, K_U01, K_U04, K_K03 Metodologia badań językoznawczych – synchronia: K_W02, K_W04, K_U02, K_U05, K_K03 Metodologia badań językoznawczych – diachronia: K_W02, K_W04, K_U02, K_U05, K_K03	językoznawstwo lub literaturoznawstwo
Treści programowe	Metodologia badań literaturoznawczych: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii literaturoznawczych. Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu literaturoznawstwa, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd. Metodologia badań językoznawczych – synchronia: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii językoznawczych (synchronicznych). Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa synchronicznego, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd.										

	Metodologia badań językoznawczych – diachronia: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii językoznawczych (diachronicznych). Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa diachronicznego, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test										
Literatura polska lat 1918-1945 (moduł: Tradycja i Nowoczesność) lub Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa (moduł: Komparatystyka)**				30					30	7	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K03, K_K04 literaturoznawstwo
Treści programowe	Literatura polska lat 1918-1945: Zajęcia służą głębokiej i wszechstronnej problematyzacji procesów historycznoliterackich zachodzących w omawianym okresie, sprzyjają wyeksponowaniu zasadniczych przemian w liryce, epice i dramacie oraz nawiązaniu twórczego dialogu z tradycją. Przedmiotem zainteresowania są również problemy ewolucji idei oraz motywów literackich. Zajęcia mają na celu ułatwiać nie tylko zrozumienie, porządkowanie i syntetyzowanie literatury omawianego okresu, lecz także pobudzać do refleksji, która sytuuje się na pograniczu literaturoznawstwa, antropologii i filozofii, wskazywać obszary problemowe domagające się nowych rozstrzygnięć oraz przygotować studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie. Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z możliwościami zastosowania analizy kontekstowej jako metody przydatnej do rozpoznania i opisu związków literatury współczesnej i najnowszej z wybranymi tekstami z literatur innych kręgów językowych oraz relacji tejże literatury z innymi dyskursami (w szczególności zaś z dyskursem filozoficznym). Zajęcia mają ułatwić rozumienie literatury polskiej wskazanego okresu w sposób pogłębiony i ukazywać ją nie tylko jako formującą się w procesie międzynarodowej transmisji tematów, form i estetyk, lecz także jako wchodzącą w zróżnicowane pod względem funkcjonalnym relacje z innymi dyskursami. Studenci zapoznają się z propozycjami typologii kontekstów. Podczas zajęć dyskutowane są również problemy doboru i ekwiwalencji kontekstów. Ich celem jest również wykształcenie umiejętności identyfikacji wyznaczników kontekstu w tekstach literatury współczesnej i najnowszej. Zajęcia służą wskazaniu (związanych z potrzebą ukontekstowania rodzimych zjawisk literackich) obszarów problemowych, które domagają się nowych rozstrzygnięć oraz przygotowaniu studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć										

Historia języka polskiego	30			30					60	8	K_W02, K_W04, K_W07, K_U02, K_U05, K_U07, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów wiedzy na temat ewolucji języka polskiego w okresie od X do XXI wieku. Uświadomienie im związków między historią języka a historią kultury narodowej, wpływu czynników zewnętrznojęzykowych na rozwój polszczyzny literackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny lub egzamin ustny, test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku studiów***									30*	3		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. W ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich należy uzyskać 5 punktów ECTS z przedmiotów społecznych *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu są określane w sylabusach przedmiotów. Dopuszcza się zrealizowanie przedmiotów ogólnouniwersyteckich o mniejszej lub większej liczbie godzin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	uzależnione od wyboru konkretnych zajęć											

Seminarium magisterskie			30						30	7	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_W08, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Translatorium B2+***		30							30	3	K_W01, K_W02, K_U08, K_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest wykształcenie w studentach umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz terminologią specjalistyczną zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Zajęcia są poświęcone lekturze tekstów dotyczących teorii i metod translologicznych oraz tłumaczeniu różnego rodzaju tekstów naukowych i literackich.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):31

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 210

Rok: pierwszy
Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Literatura polska lat 1945-1989 (moduł: Tradycja i Nowoczesność) lub Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym (moduł: Komparatystyka)**				30				30	7	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo
Treści programowe	Literatura polska lat 1918-1945: Zajęcia służącej mają głębszej i wszechstronnej problematyzacji procesów historycznoliterackich zachodzących w omawianym okresie, sprzyjając wyeksponowaniu zasadniczych przemian w liryce, epice i dramacie oraz nawiązaniu twórczego dialogu z tradycją. Przedmiotem zainteresowania są również problemy ewolucji idei oraz motywów literackich. Zajęcia mają ułatwiać nie tylko zrozumienie, porządkowanie i syntetyzowanie literatury omawianego okresu, lecz także pobudzać do refleksji, która sytuuje się na pograniczu literaturoznawstwa, antropologii i filozofii, wskazywać obszary problemowe domagające się nowych rozstrzygnięć oraz przygotować studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie. Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym: Zajęcia koncentrują się wokół głośniejszych lub ważnych, lecz zapoznanych dzieł literatury światowej XIX i pocz. XX w. traktowanych jako centra konstelacji. Perspektywa porównawcza obejmuje różne literatury oraz niekiedy różne sztuki, w zależności od specyfiki danego dzieła literackiego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć										

Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											

Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04K	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											

Seminarium magisterskie			30						30	8	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_W08, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):29

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120

Rok: drugi
Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Leksykografia	30							30	3	K_W02, K_W08, K_K02, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład traktuje o społecznych uwarunkowaniach leksykografii: jej źródłach i celach, rodzajach słowników, ich strukturze i funkcjach społecznych oraz tworzeniu, wydawaniu, recenzowaniu i używaniu słowników. Przedmiotem wykładu są między innymi: typologia, struktura, struktura polskiej leksykografii, wpływ kultury i polityki na zawartość słowników, społeczny status słowników, badania nad ich używaniem oraz komercyjne aspekty leksykografii. Słuchacze uczą się oceniać słowniki na podstawie różnych kryteriów i wybierać opracowania leksykograficzne stosownie do swoich potrzeb.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test										
Literatura najnowsza				30				30	5	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia służą wszechstronnej i pogłębionej problematyzacji procesów historycznoliterackich zachodzących w polskiej literaturze końca XX i początku XXI wieku. Celem zajęć jest przede wszystkim wyeksponowanie zasadniczych przemian w liryce, epice i dramacie. Studenci, analizując teksty literatury najnowszej, obserwują również zachodzącą na przestrzeni ostatnich lat ewolucję idei oraz obecnych w kulturze motywów. Zajęcia mają na celu ułatwiać nie tylko zrozumienie, porządkowanie i syntetyzowanie literatury omawianego okresu, lecz także pobudzać do refleksji, która sytuuje się na pograniczu literaturoznawstwa, antropologii i filozofii, wskazywać obszary problemowe domagające się nowych rozstrzygnięć oraz przygotować studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie.										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć										
Praca nad tekstem naukowym				30				30	4	K_W08, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U10, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Głównym celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania tekstów lub wygłaszania wypowiedzi naukowych lub popularnonaukowych z zakresu filologii polskiej (np. rozpraw, artykułów naukowych, artykułów popularnonaukowych, podręczników, referatów, prezentacji itp.). Student ma do wyboru różne zajęcia, na których każdy z prowadzący proponuje ćwiczenia sprofilowane pod względem podejmowanych zagadnień.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Językoznawstwo ogólne	30							30	7	K_W02, K_W04, K_W07, K_U05, K_U07, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Podczas wykładu omawiane są wybrane zagadnienia typologii języków: typologia fonologiczna, typologia morfologiczna (wyrazowość, części mowy, kategorie gramatyczne i ich wartości), typologia składniowa (wybrane konstrukcje składniowe, szyk wybranych elementów składniowych, korelacje szyku) oraz typologia leksykalna (wybrane pola semantyczne, m. in. nazwy pokrewieństwa, barwy, części ciała, wymiary, czasowniki ruchu).										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny										

Seminarium magisterskie			30						30	11	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_W08, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca magisterska											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 150

Rok: drugi
Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Literatura popularna				30					30	5	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo
Treści programowe	Na zajęciach prezentowane są zagadnienia interpretacyjne związane z literaturą popularną: jej źródła, przemiany topiki i konwencji gatunkowych, newralgiczne zjawiska współczesne, gatunki i konwencje literackie – w ujęciu diachronicznym, w odniesieniu do klasyki literatury popularnej i tekstów najnowszych, przeznaczonych dla odbiorcy dorosłego i czytelnika dziecięcego. Podejmowane zagadnienia rozpatrywane są m.in. w aspektach: historycznoliterackim, genologicznym, socjologiczno-rynkowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											

Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											

Seminarium magisterskie			30						30	15	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W07, K_W08, K_U02, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	literaturoznawstwo lub językoznawstwo
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca magisterska											
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku studiów***									30*	3		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. W ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich należy uzyskać 5 punktów ECTS z przedmiotów społecznych											

	*Forma i tryb prowadzenia przedmiotu są określane w sylabusach przedmiotów. Dopuszcza się zrealizowanie przedmiotów ogólnouniwersyteckich o mniejszej lub większej liczbie godzin.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	uzależnione od wyboru konkretnych zajęć

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 600

Studentom studiów drugiego stopnia, którzy nie realizowali BHP na studiach I stopnia, zapewniona będzie realizacja przedmiotów poza programem studiów, w wymiarze 4 godzin i 0,5 ECTS (punktów ECTS nie wlicza się do puli 120 pkt ECTS).

* W przypadku przedmiotów całorocznych metody weryfikacji są przypisane do całego cyklu przedmiotu.

** Studenci od I roku studiów mają do wyboru dwa moduły *Tradycja i Nowoczesność* lub *Komparatystyka*.

*** Przedmioty te studenci mogą zaliczyć w pierwszym lub drugim semestrze danego roku akademickiego.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
dziedzina nauk humanistycznych	literaturoznawstwo	74%
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	15%

Nieobowiązkowe specjalizacje zawodowe

1. Specjalizacja nauczycielska

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalizacji nauczycielskiej

Symbol efektów uczenia się dla modułu	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	zagadnienia z pogranicza psychologii i językoznawstwa (psycholingwistyki) w kontekście pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej	
S_W02	zagadnienia z programu nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej w powiązaniu z naukami pokrewnymi i innymi tekstami kultury	
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wykorzystać wiedzę z zakresu literaturoznawstwa do przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, posługując się zróżnicowanymi formami metodycznymi w zależności od specyfiki materiału i poziomu przygotowania uczniów z wykorzystaniem dostępnych programów, podręczników, pomocy dydaktycznych i współczesnych mediów	
S_U02	wykorzystać wiedzę z zakresu językoznawstwa do przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, posługując się zróżnicowanymi formami metodycznymi w zależności od specyfiki materiału i poziomu przygotowania uczniów z wykorzystaniem dostępnych programów, podręczników, pomocy dydaktycznych i współczesnych mediów	
S_U03	przeprowadzić analizę tekstu literackiego z uwzględnieniem problematyki funkcjonowania tekstu literackiego; stylów, formuł, metod odbioru tekstu, technik interpretacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy szkolnej	
S_U04	sprawnie i skutecznie komunikować się z grupą, w relacjach nauczyciel-uczeń, wychowawca-uczeń, nauczyciel-rodzice oraz środowiskiem innych nauczycieli i pedagogów w szkole	
S_U05	konfrontować nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym i wykorzystać wnioski we własnej pracy zawodowej	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	pełnienia roli nauczyciela jako wychowawcy i opiekuna młodzieży, mając świadomość odpowiedzialności etycznej i prawnej towarzyszącej procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu	
S_K02	pracy w grupie, konsolidowania jej i uczestniczenia w życiu społeczności nauczycieli i uczniów w szkole	

Szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453))

symbol efektu uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli	EFEKTY UCZENIA SIĘ
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	
B.1. PSYCHOLOGIA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowe
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2. PEDAGOGIKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –

	regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolny
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomoc
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej

C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU	
D.1. DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych

	i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu specjalizacji	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne			
Programy autorskie i podręczniki polonistyczne w szkole ponadpodstawowej				15				15	1	S_W02, S_U01, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Celem zajęć jest przedstawienie studentom specjalizacji nauczycielskiej aktualnych programów i podręczników polonistycznych dla szkół ponadpodstawowych. Zajęcia mają charakter warsztatowy, dzięki czemu studenci poznają możliwości wykorzystania podręczników w sytuacjach dydaktycznych.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W2, D.1.W3, D.1.W8, D.1.W11, D.1.W15, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U3, D.1.U7, D.1.K1, D.1.K4										
Warsztat interpretacji tekstu						30		30	2,5	S_W02, S_U03	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu wszechstronne przygotowanie przyszłego nauczyciela do prowadzenia pogłębionej pracy analityczno-interpretacyjnej tekstów źródłowych podczas lekcji języka polskiego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W8, D.1.W12, D.1.W15, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U7, D.1.U10, D.1.K1, D.1.K3, D.1.K6, D.1.K7											
Techniki autoprezentacji				30					30	2,5	S_W02, S_U04, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia o charakterze warsztatowym, których celem jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do sprawnej i skutecznej komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenie umiejętności komunikowania się z grupą w relacjach nauczyciel-uczeń, wychowawca-uczeń, nauczyciel-rodzice itp. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wykorzystywania technik prezentacji, dialogu, perswazji itp. w procesie edukacji i wychowania szkolnego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, prezentacja											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W4, D.1.W13, D.1.U4, D.1.U6, D.1.U7, D.1.K2, D.1.K6											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 75

Rok: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne			
Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej (kształcenie językowe)				30					30	3	S_W02, S_U02, S_K01
Treści programowe	Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji z zakresu kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej. W trakcie zajęć omawiane są różnice między szkolnym a akademickim ujęciem poszczególnych zagadnień z wiedzy o języku oraz rozwijane umiejętności potrzebne nauczycielowi polonście do realizacji celów dydaktycznych związanych z kształceniem językowym (rozwijaniem świadomości językowej oraz umiejętności wypowiedzania się uczniów w mowie i piśmie) na III etapie edukacji.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U1, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9										
Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej (kształcenie literackie)				30					30	3	S_W02, S_U01, S_K01
Treści programowe	Część zajęć poświęcona jest praktykom (szkołom) interpretacji dydaktycznej. Pozostała część zajęć przeznaczona jest na warsztatowe, metodyczne działania. Ich zakres dotyczy planowania cyklu zajęć dla każdej klasy szkoły ponadpodstawowej w oparciu o standardy wymagań, podstawę programową, kanon lektur, a także metod i form pracy, działań wychowawczych związanych z kształceniem literacko – kulturowym, budowaniem kompetencji lekturowo – interpretacyjnych uczniów. Podczas zajęć studenci ćwiczą również organizację jednostek lekcyjnych i cykli na konkretnych przykładach (tzw. <i>case studies</i>).										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U1, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne			
Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej – warsztat						30			30	4	S_W02, S_U01, S_U02, S_U04, S_K01
Treści programowe	Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej to zajęcia warsztatowe przygotowujące studentów do pracy nauczyciela-polonisty w szkołach ponadpodstawowych, poświęcone wykorzystaniu wiedzy z zakresu kształcenia literacko-kulturowego, językowego, tekstologicznego w działaniu praktycznym. Aktywność uczestników koncentruje się na przygotowaniu jednostek lekcyjnych oraz cykli dydaktycznych służących budowaniu kompetencji lekturowych uczniów i ich umiejętności wypowiadania się w mowie i w piśmie – na konkretnych przykładach (tzw. <i>case studies</i>).										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, egzamin ustny										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W3, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U1, D.1.U3, D.1.U4, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K5, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9										
Psycholingwistyka				30					30	3	S_W01, S_U02, S_K01
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z pogranicza psychologii i językoznawstwa. Są to problemy neurolingwistyki w świetle badań kognitywnych, problemy kategoryzacji językowej i organizacji słownika umysłowego, komunikacji zwierzęcej w konfrontacji z cechami języka ludzkiego, a także teorie filogenezy i ontogenezy mowy oraz psycholingwistyczne problemy dwujęzyczności i glottodydaktyki. Przedmiot wchodzi do puli zajęć przygotowujących studentów do pracy nauczyciela na III etapie edukacji.										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, test
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.U1, B.1.U5, B.1.U6, B.1.K2

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Konteksty nauczania języka polskiego				30					30	2	S_W02, S_U01, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia obejmują przedstawienie i analizę treści nauczania zawartych w programie nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej pod kątem ich związku z pokrewnymi naukami. Są przeglądem wybranych zagadnień z programu w powiązaniu z refleksją uzupełniającą i poszerzającą kompetencje nauczyciela i przydatne w procesie wykładania treści nauczania w szkole. Stanowią uzupełnienie wiedzy polonistycznej o rozszerzający kontekst kulturowy na poziomie adekwatnym do prowadzenia samodzielnych zajęć w szkole ponadpodstawowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.1.W2, D.1.W3, D.1.W7, D.1.W12, D.1.W15, D.1.U3, D.1.U5, D.1.U6, D.1.K2, D.1.K3, D.1.K4, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K9											
Praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej								120 (praktyki)	120	5	S_W02, S_U04, S_U05, S_K01, S_K02	
Treści programowe	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach ponadpodstawowych w formie ciągłej.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio dokumentujące przebieg praktyk (m.in. dziennik praktyk); zaświadczenie o odbyciu praktyk; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

Łączna liczba punktów ECTS określona w programie specjalizacji zawodowej: 26

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalizacji zawodowej: 345

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	30	3	0	0
C	0	0	nie dotyczy	nie dotyczy
D	195	18	120	5
E	nie dotyczy			

2. Specjalizacja prosty język i przyjazna komunikacja

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalizacji prosty język i przyjazna komunikacja

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w pogłębionym stopniu źródła idei efektywnego stylu pisanie w tradycji humanistycznej	
S_W02	cele ruchu prostego języka i działania związane z upraszczaniem komunikacji publicznej oraz znaczenie prostego języka dla funkcjonowania instytucji publicznych i prywatnych (np. administracji, bankowości, doradztwa prawnego)	
S_W03	czynniki wpływające na rozumienie tekstu i ułatwiające zapamiętywanie treści	
S_W04	narzędzia służące do upraszczania tekstów oraz źródła wiedzy o języku	
S_W05	założenia programu porozumienia bez przemocy lub zasady projektowania treści w duchu zasad UX	
S_W06	specjalne potrzeby komunikacyjne osób ze specjalnymi potrzebami	
S_W07	podstawy prawne dostępności cyfrowej i komunikacyjnej	
S_W08	podstawowe zasady zarządzania zasobami ludzkimi w celu organizowania zespołu zajmującego się upraszczaniem komunikacji	
S_W09	zasady grzeczności językowej w komunikacji publicznej oraz reguły dostosowania cech językowych i kompozycyjnych komunikatu do sytuacji pragmatycznej	
S_W10	zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych	
S_W11	różne metody pracy na szkoleniach z prostego języka	
S_W12	zasady audiodeskrypcji tworzonej zgodnie z zasadami prostego języka	

Umiejętności: absolwent potrafi

S_U01	rozpoznawać leksykę, struktury gramatyczne i cechy typograficzne tekstu utrudniające rozumienie tekstu	
S_U02	właściwie dostosowywać słownictwo, konstrukcję zdania, budowę akapitu i dobierać formy gramatyczne w tekście użytkowym zgodnie z regułami prostego języka	
S_U03	napisać tekst w formacie ETR	
S_U04	wykorzystać narzędzia AI w pracy z tekstami lub zastosować w tekście zasady projektowania zgodne z UX writing	
S_U05	właściwie posługiwać się strategiami grzeczności adekwatnymi do złożonej sytuacji komunikacyjnej	
S_U06	budować wypowiedzi niedyskryminujące ze względu wiek, płeć, niepełnosprawność itp.	
S_U07	przeprowadzić krytyczną analizę tekstu pod kątem stopnia jego trudności	
S_U08	właściwie posługiwać się narzędziami służącymi do upraszczania tekstów, w tym aplikacjami dostępnymi w internecie	
S_U09	organizować pracę własną i zespołową nad upraszczaniem tekstu	
S_U10	stosować zasady dotyczące przystępności językowej z wykorzystaniem technik edycji tekstów oraz grafiki.	
S_U11	zastosować różne metody w czasie szkoleń dotyczących prostego języka (w zależności od potrzeb grupy i stawianych celów)	
S_U12	przygotować audiodeskrypcję wybranego materiału audiowizualnego	
S_U13	sprawnie redagować wypowiedzi pisemne w duchu prostego języka oraz właściwie planować etapy wdrażania zasad prostej polszczyzny tak, by zyskały aprobatę współpracowników	
S_U14	inicjować działania zmierzające do poprawy komunikacji językowej, zwiększenia jej dostępności dla różnych grup	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	ciągłego dokształcania się i rozwijania zawodowo	

S_K02	uznania etycznych przesłanek wymogu przejrzystego, jasnego przekazywania informacji	
S_K03	uznania wagi użycia prostego języka dla sprawności funkcjonowania administracji i firm	
S_K04	tworzenia standardów językowych i zachęcania innych pracowników firmy do ich stosowania	
S_K05	uwrażliwiania pracowników urzędów i firm na potrzeby innych – bez względu na wiek, poziom niepełnosprawności czy poziom wykształcenia	
S_K06	inspirowania zmian polegających na wprowadzaniu w życie rozwiązań zgodnych z ideą prostego języka, zasadami ETR	
S_K07	podjęcia się roli konsultanta językowego w urzędach i firmach oraz ekspertów odpowiadających za wprowadzenie standardu prostej polszczyzny	
S_K08	wprowadzania w życie zasady ETR i stosowania audiodeskrypcji w komunikacji	

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wprowadzenie do prostego języka (źródła, idee, realizacje)	15								15	1	S_W01, S_W03, S_W04, S_W07, S_U01	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć poznają: a. istotę idei prostego języka i sposoby jej realizacji na świecie i w Europie; b. historię ruchu prostego języka w Polsce; c. założenia różnych szkół prostojęzycznych; d. współczesne działania prostojęzyczne w polskich instytucjach publicznych i firmach; e. czynniki wpływające na rozumienie i nierozumienie tekstu; f. teoretyczne zasady upraszczania tekstów. Przedmiot ma na celu przygotowanie uczestników do zajęć praktycznych: ćwiczeniowych i warsztatowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Narzędzia do upraszczania tekstów						15			15	2	S_W04, S_U08	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają zasady działania narzędzi do automatycznego lub półautomatycznego upraszczania tekstów (takie jak Jasnopis, Logios czy Chat GPT); b. sprawdzają, jak opisane na zajęciach z <i>Wprowadzenia do prostego języka</i> zasady przekładają się na automatyczną analizę tekstów; c. zweryfikują przydatność automatycznych narzędzi do upraszczania w pracy z tekstami;											

	d. oceniam wady i zalety tych narzędzi.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Prosty język w praktyce – warsztaty redakcyjne					30			30	3	S_W04, S_U01, S_U07, S_U10	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a) poznają zasady redagowania różnego rodzaju tekstów w duchu prostego języka; b) wykorzystują te zasady w praktycznej pracy nad redakcją tekstów o tematyce ogólnej (np. ogłoszenia, proste regulaminy itp.). Zajęcia mają ich przygotować do bardziej szczegółowych zajęć poświęconych upraszczaniu tekstu z konkretnych obszarów i dziedzin.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok: pierwszy

Semestr: drugi

Dwoje zajęć do wyboru spośród:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Prosty język w praktyce – bankowość						30		30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów bankowych; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w banku; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tekstów bankowych; d. przeredagują lub napiszą teksty bankowe (np. regulaminy).										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Prosty język w praktyce – teksty prawne						30		30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają zasady redagowania różnego rodzaju tekstów w duchu prostego języka; b. wykorzystają te zasady w praktycznej pracy nad redakcją tekstów o tematyce ogólnej (np. ogłoszenia, proste regulaminy itp.). Zajęcia mają ich przygotować do bardziej szczegółowych zajęć poświęconych upraszczaniu tekstu z konkretnych obszarów i dziedzin.										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Prosty język w praktyce – ubezpieczenia					30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów o tematyce ubezpieczeniowej; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w ubezpieczeniowym; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tekstów o tematyce ubezpieczeniowej; d. przeredagują lub napiszą w duchu prostego języka teksty o tematyce ubezpieczeniowej.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Prosty język w praktyce – urzędy i instytucje publiczne					30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów powstających w wybranym urzędzie lub instytucji publicznej; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w wybranym urzędzie lub instytucji publicznej; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tych tekstów; d. przeredagują lub napiszą w duchu prostego języka wybrane teksty.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										

Jedne zajęcia do wyboru spośród:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Sztuczna inteligencja w pracy humanisty (AI)				30				30	3	S_W10, S_U04, S_U06, S_K05	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają różnorodne aplikacje działające w oparciu o AI; b. nauczą się wykorzystywać je w sposób etyczny i zgodny z zasadami poszanowania ładu społecznego; c. nauczą się wykorzystywać je w pracy z tekstami i organizacji własnego warsztatu i czasu pracy.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
UX writing – podstawy				30				30	3	S_W05, S_U10	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: d. poznają zasady projektowania treści w duchu zasad UX (User Experience); e. dowiedzą się, jak poznawać potrzeby poszczególnych użytkowników i jak dostosowywać do nich język pisanych tekstów; f. nauczą się wykorzystywać tę wiedzę w projektowaniu konkretnych tekstów; g. wykorzystają zasady prostego języka w tworzeniu tekstów zgodnych z zasadami UX.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, test, praca zaliczeniowa										

Zajęcia obowiązkowe:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne			
Praktyki 1								30 (praktyki)	30	3	S_U01, S_U02, S_U10, S_U13, S_K01, S_K02, S_K03, S_K04, S_K05
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w wybranej firmie lub instytucji, w której wdrażana jest komunikacja prostojęzyczna. W ramach praktyk wykorzystają umiejętności zdobyte podczas zajęć.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wnioski o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 12

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120 (w tym 30 godzin praktyk)

Rok: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Komunikacja z osobami o specjalnych potrzebach komunikacyjnych – tekst ETR						15		15	1,5	S_W06, S_U03, S_U06, S_U10, S_K05, S_K06, S_K08	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jakie ograniczenia komunikacyjne mogą mieć osoby z niepełnosprawnością intelektualną; b. jak osoby z niepełnosprawnością intelektualną rozumieją tekst pisany; c. dowiedzą się, jakie są różnice między standardem ETR a zasadami prostego języka; d. napiszą teksty w formacie ETR.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Komunikacja z osobami o specjalnych potrzebach komunikacyjnych – audiodeskrypcja						15		15	1,5	S_W06, S_W12, S_U06, S_U12, S_K05, S_K08	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jak rozumieją teksty pisane Głusi i osoby niedosłyszające; b. poznają, jak wykorzystać zasady prostego języka w projektowaniu napisów dla osób niesłyszących; c. przygotowują audiodeskrypcję do wybranego materiału audiowizualnego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										

Komunikacja z klientem (media społecznościowe, call center, aplikacje mobilne)						30			30	3	S_W09, S_U05, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jak zasady prostego języka wykorzystywać w projektowaniu komunikacji mówionej (np. obsługi infolinii); b. poznają zasady pragmatyki językowej w zakresie grzeczności językowej; c. nauczą się dostosowywać strategie grzeczności językowej do sytuacji komunikacyjnych; d. dowiedzą się jak wykorzystywać zasady prostego języka w komunikacji prowadzonej za pomocą mediów społecznościowych i aplikacji mobilnej; e. przygotowują przykładowe teksty do mediów społecznościowych wybranej instytucji publicznej, urzędu lub firmy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Praktyki 2							15 (praktyki)	15	1,5		S_U03, S_U06, S_U10, S_U12, S_U13, S_K01, S_K02, S_K03, S_K04, S_K06, S_K08	
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w wybranych instytucjach zajmujących się komunikacją z osobami z niepełnosprawnościami. W ramach praktyk wykorzystają umiejętności zdobyte podczas zajęć.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wnioski o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 75 (w tym 15 godzin praktyk)

Rok: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Jak być ambasadorem prostego języka						30			30	3	S_W08, S_W10, S_W11, S_U05, S_U09, S_U11, S_U14, S_K01, S_K07	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają podstawowe zasady zarządzania zasobami ludzkimi – organizowania zespołu zajmującego się upraszczaniem komunikacji; b. nauczą się przygotowywać program szkoleń z prostego języka; c. poznają metody pracy na szkoleniach z prostego języka; d. poznają zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Praktyki 3								15 (praktyki)	15	1,5	S_U09, S_K01, S_K02	
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w formie hospitacji zajęć z prostego języka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wnioski o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych											

Łączna liczba punktów ECTS: 4,5

Łączna liczba godzin zajęć: 45

Łączna liczba punktów ECTS określona w programie specjalizacji zawodowej: 30

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie specjalizacji zawodowej: 300

CZĘŚĆ III

Przedmioty do wyboru	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Konwersatorium w ramach wybranego modułu (x3) [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i> ALBO <i>komparatystyka</i>]	21
Literatura polska lat 1918-1945 [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i>] ALBO Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa [moduł <i>komparatystyka</i>]	7
Literatura polska lat 1945-1989 [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i>] ALBO Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym [moduł <i>komparatystyka</i>]	7
Metodologia badań filologicznych	3
Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów	6
Seminarium magisterskie	41
Translatorium B2+	3
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:	88

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Historia języka polskiego	8
Językoznawstwo ogólne	7
Konwersatorium w ramach wybranego modułu (x3) [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i> ALBO <i>komparatystyka</i>]	21
Leksykografia	3
Literatura najnowsza	5
Literatura polska lat 1918-1945 [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i> ALBO Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa [moduł <i>komparatystyka</i>]	7
Literatura polska lat 1945-1989 [moduł <i>tradycja i nowoczesność</i> ALBO Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym [moduł <i>komparatystyka</i>]	7
Literatura popularna	5
Metodologia badań filologicznych	3
Seminarium magisterskie	41
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach:	107

.....
(data i podpis Wnioskodawcy)