

UCHWAŁA NR 143
RADY DYDAKTYCZNEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW: FILOLOGIA BAŁTYCKA,
FILOLOGIA KLASYCZNA I STUDIA ŚRÓDZIEMNOMORSKIE, FILOLOGIA
POLSKA, FILOLOGIA POLSKIEGO JĘZYKA MIGOWEGO,
KULTUROZNAWSTWO – WIEDZA O KULTURZE, LOGOPEDIA OGÓLNA
I KLINICZNA, SŁAWISTYKA, SZTUKA PISANIA, SZTUKI SPOŁECZNE

z dnia 19 grudnia 2023 r.

w sprawie wyrażenia opinii o propozycji zmian w programie studiów II stopnia
na kierunku *filologia polska*

Na podstawie § 68 ust. 2 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) i § 5 ust. 1 pkt 3 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 186 z późn. zm.) Rada Dydaktyczna postanawia, co następuje:

§ 1

Rada Dydaktyczna wyraża pozytywną opinię o stanowiącej załącznik do niniejszej uchwały propozycji zmian w programie studiów II stopnia na kierunku *filologia polska*.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Dydaktycznej: Ł. Książyk

Załącznik do uchwały nr 143

Rady Dydaktycznej dla kierunków studiów: filologia bałtycka, filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie, filologia polska, filologia polskiego języka migowego, kulturoznawstwo – wiedza o kulturze, logopedia ogólna i kliniczna, slawistyka, sztuka pisania, sztuki społeczne
z dnia 19 grudnia 2023 r. w sprawie wyrażenia opinii o propozycji zmian w programie studiów II stopnia na kierunku *filologia polska*

WNIOSEK O ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW

CZĘŚĆ I

ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW		
LP.	DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU	PROPONOWANA ZMIANA
1.	Podział na trzy moduły: Tradycja, Nowoczesność, Komparatystyka	Zastąpienie dwóch modułów Tradycja i Nowoczesność jednym modulem Tradycja i Nowoczesność
2.	Przedmiot Historia języka polskiego przypisany do III semestru studiów, metody weryfikacji uczenia się: egzamin pisemny (egzamin ustny – „zerówka”), test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć	Przeniesienie przedmiotu Historia języka polskiego z III semestru studiów na semestr I, zmiana metod weryfikacji uczenia się: egzamin pisemny lub egzamin ustny, test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć
3.	Przedmiot Leksykografia przypisany do I semestru studiów	Przeniesienie przedmiotu Leksykografia z I semestru studiów na semestr III
4.	Przedmiot Opracowanie językowe tekstu naukowego przypisany do I semestru studiów	Zmiana nazwy przedmiotu na Praca nad tekstem naukowym , zmiana treści programowych, uaktualnienie symboli efektów uczenia się dla programu studiów przypisanych do przedmiotu, modyfikacja sposobu weryfikacji efektów uczenia się, przeniesienie przedmiotu z semestru I studiów na semestr III
5.	Seminarium magisterskie w I semestrze – liczba punktów ECTS 8	Zmiana liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego w I semestrze z 8 na 7 i tym samym zmiana ogólnej

		liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego na I roku studiów z 16 na 15
6.	Seminarium magisterskie w III semestrze – liczba punktów ECTS 10	Zmiana liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego w III semestrze z 10 na 11 i tym samym zmiana ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego na II roku studiów z 25 na 26
7.	Nieobowiązkowe specjalizacje: nauczycielska, glottodydaktyczna, filologia dla mediów, edytorstwo naukowe i redakcja tekstu dla polonistów	Likwidacja nieobowiązkowych specjalizacji: glottodydaktycznej, filologii dla mediów, edytorstwa naukowego i redakcji tekstu dla polonistów i zastąpienie ich specjalizacją prosty język i przyjazna komunikacja

LP.	UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN NALEŻY UZASADNIĆ KAŻDĄ ZMIANĘ ZAPROPONOWANĄ W TABELI POWYŻEJ	
1.	Z roku na rok obserwujemy coraz mniejsze zainteresowanie studentów modulem Tradycja . Skutkuje to problemami z zawiązaniem się konwersatorium przypisanych do tego modułu. Dodatkowo zmiana ta, czyli połączenie modułów Tradycja i Nowoczesność w jeden moduł Tradycja i Nowoczesność , była omawiana z członkami zespołu wizytującego Polskiej Komisji Akredytacyjnej, oceniającej w bieżącym roku akademickim kierunek <i>filologia polska</i> , i uznana została jako zasadna.	
2.	Przeniesienie przedmiotu Historia języka polskiego z III semestru studiów na semestr I, czyli z II roku na rok I, wynika przede wszystkim z postulatów studentów, wyrażanych zarówno w ankiecie ewaluującej program studiów, jak i w studenckich ankietach oceny zajęć. Zmiana usytuowania tego przedmiotu jest spowodowana chęcią „odciążenia” II roku studiów, aby studenci mogli więcej czasu poświęcić pisaniu pracy dyplomowej. Jest też uzasadniona merytorycznie, ponieważ znakomita większość studentów studiów II stopnia to absolwenci studiów I stopnia na kierunku <i>filologia polska</i> , którzy realizowali specjalność literaturoznawczo-językoznawczą, w programie której na III roku studiów jest Gramatyka historyczna języka polskiego . Na zajęciach z Historii języka polskiego przydaje się wiedza z zakresu gramatyki historycznej języka polskiego, zatem sensowne jest, aby te przedmioty (mimo że przyporządkowane do różnych poziomów studiów) były nieoddzielane rokiem przerwy. Rozszerzenie metod weryfikacji efektów uczenia się pozwala na lepsze ich dostosowanie do bieżących potrzeb studentów.	
3.	Przeniesienie przedmiotu Leksykografia z I semestru studiów na semestr III, czyli z I roku na rok II, spowodowane jest zmianą usytuowania w programie studiów przedmiotu z Historii języka polskiego . Przeniesienie wykładu z Leksykografii na rok II nie wpływa na za zaburzenie logiki procesu nauczania na studiach II stopnia.	

4.	Przeniesienie przedmiotu Opracowanie językowe tekstu naukowego z I semestru studiów na semestr III, czyli z I roku na rok II, spowodowane jest po części zmianą usytuowania w programie studiów przedmiotu Historia języka polskiego , a po części koniecznością jego modyfikacji (na co zwracali uwagę studenci), aby w lepszy sposób wspomagał on proces pisania pracy magisterskiej, którą studenci zazwyczaj zaczynają pisać w I semestrze II roku. Konieczność modernizacji tego przedmiotu pociągnęła za sobą zmianę nazwy na Praca nad tekstem naukowym , zmianę treści programowych, uaktualnienie symboli efektów uczenia się dla programu studiów przypisanych do przedmiotu oraz modyfikację sposobu weryfikacji efektów uczenia się – do dotychczasowych metod dodano projekt.
5.	Zmiana liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego w I semestrze z 8 na 7 i tym samym zmiana ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego na I roku studiów z 16 na 15 spowodowane jest zmianą usytuowania w programie studiów przedmiotu Historia języka polskiego , który od studentów wymaga dużego nakładu pracy. Ponieważ seminarium magisterskie realizowane jest w cyklu dwuletnim, „odjęty” punkt ECTS przechodzi na rok II.
6.	Patrz uzasadnienie do pkt. 5. Liczba punktów ECTS przypisanych do seminarium magisterskiego, realizowanego w cyklu dwuletnim, nie ulega zmianie.
7.	Likwidacja nieobowiązkowych specjalizacji – glottodydaktycznej, filologii dla mediów, edytorstwa naukowego i redakcji tekstu dla polonistów – wynika z tego, że od lat nie zastały one uruchomione z powodu braku chętnych, a także ze względów finansowych. Zastąpienie ich nieobowiązkową specjalizacją prosty język i przyjazna komunikacja spowodowane jest tym, że zajęcia zaproponowane w ramach specjalizacji koncentrują się na prostym języku (ang. <i>plain language</i>) jako sposobie komunikacji, który znajduje coraz więcej zwolenników w instytucjach publicznych i firmach sektora publicznego. Specjalizacja jest odpowiedzią na potrzeby współczesnego rynku, sygnalizowane podczas rozmów z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego. Z tego też powodu proponowane zajęcia specjalizacyjne mają w dużej mierze charakter praktyczny. Ich celem jest wykształcenie w studentkach i studentach umiejętności redagowania i pisania tekstów zgodnych ze standardem prostego języka. Próba dostosowania tych standardów do specyfiki branż dowodzi potrzeby wyposażenia przyszłych pracowników odpowiedzialnych za wdrażanie prostego języka w konkretnych firmach i instytucjach w praktyczne narzędzia. Narzędzia te mogą być różne w zależności od obszaru (administracja publiczna, bankowość, ubezpieczenia) – z tego też powodu poza praktycznymi zajęciami z prostego języka, studentki i studenci zyskują możliwość wyboru zajęć skoncentrowanych na określonym typie tekstów i dyskursu. Zajęcia te prowadzone będą we współpracy z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego – dzięki czemu uczestnicy wypracują umiejętności reagowania na różnego rodzaju sytuacje komunikacyjne. Specjalista od prostego języka to nie tylko redaktor tekstów, lecz także bardzo często osoba odpowiedzialna za organizację zespołu ludzi zajmujących się upraszczaniem komunikacji i szkolenia innych osób. Uczestnicy specjalizacji zostaną więc wyposażeni w umiejętności w tym zakresie. Nauczą się także dostosowywać komunikaty do potrzeb osób z ograniczeniami komunikacyjnymi i niepełnosprawnością intelektualną.

Czy zmiana programu powoduje zmianę kodu ISCED?

<u>NIE</u>	TAK (proszę podać nowy kod)
------------	-----------------------------

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Filologia polska
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Polish Philology
język wykładowy	polski
poziom kształcenia	studia II stopnia
poziom PRK	7.
profil studiów	ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60 ECTS
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	Język polski

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
dziedzina nauk humanistycznych	literaturoznawstwo	61%	literaturoznawstwo
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	39%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
WIEDZA (Absolwent zna i rozumie:)		
K_W01	w pogłębionym stopniu rolę refleksji literaturoznawczej w kształtowaniu kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kultury współczesnej	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu rolę refleksji językoznawczej w kształtowaniu kultury	P7S_WG
K_W03	w stopniu pogłębionym miejsce i znaczenie literaturoznawstwa w relacji do innych dyscyplin naukowych oraz jego najnowszą specyfikę przedmiotową i metodologiczną	P7S_WG
K_W04	w stopniu pogłębionym miejsce i znaczenie językoznawstwa w relacji do innych dyscyplin naukowych oraz jego najnowszą specyfikę przedmiotową i metodologiczną	P7S_WG
K_W05	w stopniu pogłębionym terminologię, teorie i metodologię z zakresu historii literatury, teorii literatury i komparatystyki, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii, teorii i metodologii stosowanych w najnowszych literaturoznawczych pracach badawczych oraz głównych kierunków rozwoju tej dyscypliny	P7S_WG

K_W06	w stopniu pogłębionym terminologię, teorie i metodologię z językoznawstwa diachronicznego i synchronicznego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii, teorii i metodologii stosowanych najnowszych językoznawczych pracach badawczych oraz głównych kierunków rozwoju tej dyscypliny	P7S_WG
K_W07	w stopniu pogłębionym diachroniczny charakter kształtowania się koncepcji badań literaturoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad polską literaturą współczesną i popularną	P7S_WG
K_W08	w stopniu pogłębionym diachroniczny charakter kształtowania się koncepcji badań językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad językoznawstwem ogólnym i historią języka polskiego	P7S_WG
K_W09	w stopniu pogłębionym dynamikę rozwoju procesu historycznoliterackiego oraz tematy i idee pisarskie, ze szczególnym uwzględnieniem literatury polskiej XX wieku i literatury najnowszej	P7S_WG/WK
K_W10	w stopniu pogłębionym kompleksową naturę języka polskiego na tle języków europejskich oraz jego złożoność i historyczną zmienność znaczeń	P7S_WG
K_W11	w stopniu pogłębionym rolę refleksji z zakresu innych nauk humanistycznych i nauk społecznych w procesie analizy historycznoliterackiej	P7S_WG/WK
K_W12	w stopniu pogłębionym wpływ dzieł literackich na dzieje kultury polskiej i kształtowanie się świadomości kulturowej, cywilizacyjnej i społecznej	P7S_WG/WK
K_W13	w stopniu pogłębionym metody interpretacji i analizy dzieł literackich, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki tekstów literatury polskiej XX wieku i literatury najnowszej	P7S_WG
K_W14	prawne i etyczne uwarunkowania przedsiębiorczości, działalności naukowej i zawodowej związanej z filologią polską oraz reguły zarządzania zasadami własności intelektualnej	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (Absolwent potrafi:)		

K_U01	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze niezbędne do uczestniczenia w badaniach naukowych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, integrować informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych i wykorzystywać je we własnych projektach badawczych z zakresu literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze niezbędne do uczestniczenia w badaniach naukowych, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego oraz wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, integrować informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych i wykorzystywać je we własnych projektach badawczych z zakresu językoznawstwa	P7S_UW
K_U03	w stopniu pogłębionym wykorzystywać we własnej pracy badawczej wnioski płynące z przeczytanych, zinterpretowanych i przeanalizowanych tekstów literackich oraz tekstów naukowych z zakresu literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U04	w stopniu pogłębionym stosować w dyskursie naukowym i własnych pracach badawczych poznaną terminologię, ujęcia teoretyczne, paradygmaty badawcze i pojęcia właściwe dla literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U05	w stopniu pogłębionym stosować w dyskursie naukowym i własnych pracach badawczych poznaną terminologię, ujęcia teoretyczne, paradygmaty badawcze i pojęcia właściwe dla językoznawstwa	P7S_UW
K_U06	w stopniu pogłębionym stosować zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne oraz samodzielnie wysnuwać wnioski, dobierać strategie argumentacyjne, z wykorzystaniem poglądów i tez innych autorów, formułować odpowiedzi na krytykę, brać udział w debacie i prowadzić debatę oraz być gotowym do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów, a także dyskutować na specjalistyczne tematy literaturoznawcze ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców	P7S_UK
K_U07	w stopniu pogłębionym stosować zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne oraz samodzielnie wysnuwać wnioski, stawiać hipotezy badawcze, dobierać strategie argumentacyjne, z wykorzystaniem poglądów i tez innych autorów, formułować odpowiedzi na krytykę, brać udział w debacie i prowadzić debatę oraz być gotowym do	P7S_UK

	zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów, a także dyskutować na specjalistyczne tematy językoznawcze ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców	
K_U08	w stopniu zaawansowanym przeprowadzić krytyczną analizę procesu historycznoliterackiego i właściwie usytuować w nim różne zjawiska społeczno-kulturowe i cywilizacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk współczesnych	P7S_UW
K_U9	formułować w sposób pogłębiony w mowie i na piśmie problemy badawcze właściwe dla literaturoznawstwa, stawiać tezy oraz artykułować własne poglądy w sprawach społecznych, literackich i światopoglądowych	P7S_UW/UK
K_U10	pisać samodzielne prace badawcze z zakresu literaturoznawstwa pod kierunkiem opiekuna naukowego lub kierownika zespołu badawczego z właściwym doбором literatury przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem wyników najnowszych badań	P7S_UW/UK
K_U11	pisać samodzielne prace badawcze z zakresu językoznawstwa pod kierunkiem opiekuna naukowego lub kierownika zespołu badawczego z właściwym doбором literatury przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem wyników najnowszych badań	P7S_UW/UK
K_U12	posługiwać się językiem obcym oraz terminologią specjalistyczną zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U13	samodzielnie podejmować i inicjować zespołowe i indywidualne działania naukowe	P7S_UO/UU
K_U14	wszechstronnie wykorzystywać innowacyjne narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U15	wszechstronnie wykorzystywać innowacyjne narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla językoznawstwa	P7S_UW
K_U16	planować własną ścieżkę rozwoju intelektualnego i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Absolwent jest gotów do:)		
K_K01	profesjonalnego organizowania własnego warsztatu badawczego i krytycznej oceny swoich dokonań	P7S_KK
K_K02	wzięcia etycznej odpowiedzialności za trafność przekazywanej wiedzy, podtrzymywania etosu zawodowego, kierowania się uczciwością i rzetelnością naukową w prowadzeniu sporów naukowych i ideowych oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także zasięgania opinii ekspertów w wypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KR
K_K03	uznania znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych	P7S_KK
K_K04	uznania znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania się więzi społecznych	P7S_KK
K_K05	wykorzystania kompetencji literaturoznawczych w działaniu na rzecz i organizowaniu życia kulturalnego regionu, kraju, Europy	P7S_KO
K_K06	wykorzystania kompetencji językoznawczych w działaniu na rzecz i organizowania życia kulturalnego regionu, kraju, Europy	P7S_KO

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok pierwszy

Semestr pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Metodologia badań filologicznych (do wyboru spośród: a. metodologia badań literaturoznawczych; b. metodologia badań językoznawczych – synchronia; c. metodologia badań językoznawczych – diachronia)	30								30	3	Metodologia badań literackich: K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U04, K_K04 Metodologia badań językoznawczych – synchronia: K_W04, K_W06, K_W08, K_U02, K_U05, K_K04 Metodologia badań językoznawczych – diachronia: K_W04, K_W06, K_W08, K_U02, K_U05, K_K04	językoznawstwo lub literaturoznawstwo

Treści programowe	Metodologia badań literaturoznawczych: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii literaturoznawczych. Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu literaturoznawstwa, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd. Metodologia badań językoznawczych – synchronia: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii językoznawczych (synchronicznych). Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa synchronicznego, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd. Metodologia badań językoznawczych – diachronia: Zajęcia są poświęcone omówieniu wybranych współczesnych metodologii językoznawczych (diachronicznych). Ich celem jest dostarczenie uporządkowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa diachronicznego, jego kierunków, nurtów, stosowanych metod badawczych, przedmiotów analiz, typów definicji itd.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Literatura polska lat 1918- 1945 (moduł: Tradycja i Nowoczesność) lub Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa (moduł: Komparatystyka)**				30					30	7	K_W01, K_W03, K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_K03, K_K04, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	Literatura polska lat 1918-1945: Zajęcia służą głębokiej i wszechstronnej problematyzacji procesów historycznoliterackich zachodzących w omawianym okresie, sprzyjają wyeksponowaniu zasadniczych przemian w liryce, epice i dramacie oraz nawiązaniu twórczego dialogu z tradycją. Przedmiotem zainteresowania są również problemy ewolucji idei oraz motywów literackich. Zajęcia mają na celu ułatwiać nie tylko zrozumienie, porządkowanie i syntetyzowanie literatury omawianego okresu, lecz także pobudzać do refleksji, która sytuuje się na pograniczu literaturoznawstwa, antropologii i filozofii, wskazywać obszary problemowe domagające się nowych rozstrzygnięć oraz przygotować studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie. Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z możliwościami zastosowania analizy kontekstowej jako metody przydatnej do rozpoznania i opisu związków literatury współczesnej i najnowszej z wybranymi tekstami z literatur innych kręgów językowych oraz relacji tejże literatury z innymi dyskursami (w szczególności zaś z dyskursem filozoficznym). Zajęcia mają ułatwić rozumienie literatury polskiej wskazanego okresu w sposób pogłębiony i ukazywać ją nie tylko jako formującą się w procesie międzynarodowej transmisji tematów, form i											

	estetyk, lecz także jako wchodzącą w zróżnicowane pod względem funkcjonalnym relacje z innymi dyskursami. Studenci zapoznają się z propozycjami typologii kontekstów. Dyskutowane są również problemy doboru i ekwiwalencji kontekstów, ich celem jest również wykształcenie umiejętności identyfikacji wyznaczników kontekstu w tekstach literatury współczesnej i najnowszej. Zajęcia służą także wskazaniu (związanych z potrzebą ukontekstowania rodzimych zjawisk literackich) obszarów problemowych, które domagają się nowych rozstrzygnięć oraz przygotowaniu studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Historia języka polskiego	30			30					60	8	K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U05, K_U07, K_U15, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów wiedzy na temat ewolucji języka polskiego w okresie od X do XXI wieku. Uświadomienie im związków między historią języka a historią kultury narodowej, wpływu czynników zewnętrznojęzykowych na rozwój polszczyzny literackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny lub egzamin ustny, test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku studiów***	30	30		30	30	30		30	30	3		
Treści programowe	Uzależnione od tematu i specyfiki przedmiotu. W ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich należy uzyskać 5 punktów ECTS z przedmiotów społecznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	uzależnione od wyboru konkretnych zajęć											
Seminarium magisterskie			30						30	7	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11,	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

											K_W12, K_W13, K_W14, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_W14, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Translatorium B2+***		30							30	3	K_W05, K_W06, K_U01, K_U12, K_K03	
Treści programowe	Celem przedmiotu jest wykształcenie w studentach umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz terminologią specjalistyczną zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Zajęcia są poświęcone lekturze tekstów dotyczących teorii i metod translologicznych oraz tłumaczeniu różnego rodzaju tekstów naukowych i literackich.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):31

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 210

Rok pierwszy
Semestr drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
<i>Literatura polska lat 1945- 1989 (moduł: Tradycja i Nowoczesność) lub Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym (moduł: Komparatystyka)**</i>				30					30	7	K_W01, K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	literaturoznawstwo

Treści programowe	Literatura polska lat 1918-1945: Zajęcia służyć mają głębokiej i wszechstronnej problematyzacji procesów historycznoliterackich zachodzących w omawianym okresie, sprzyjać wyeksponowaniu zasadniczych przemian w liryce, epice i dramacie oraz nawiązaniu twórczego dialogu z tradycją. Przedmiotem zainteresowania są również problemy ewolucji idei oraz motywów literackich. Zajęcia mają ułatwiać nie tylko zrozumienie, porządkowanie i syntetyzowanie literatury omawianego okresu, lecz także pobudzać do refleksji, która sytuuje się na pograniczu literaturoznawstwa, antropologii i filozofii, wskazywać obszary problemowe domagające się nowych rozstrzygnięć oraz przygotować studentów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w tym zakresie. Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym: Zajęcia skoncentrują się wokół głośnych lub ważnych, lecz zapoznanych dzieł literatury światowej XIX i pocz. XX w. traktowanych jako centra konstelacji. Perspektywa porównawcza obejmie różne literatury oraz niekiedy różne sztuki, w zależności od specyfiki danego dzieła literackiego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, praca semestralna/zaliczeniowa, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_K01,	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

											K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	
Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											
<i>Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**</i>		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											
Seminarium magisterskie			30						30	8	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_W14, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):29

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120

Rok drugi

Semestr trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Leksykografia	30								30	3	K_W04, K_W06, K_W14, K_U02, K_U15, K_K02, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład traktuje o społecznych uwarunkowaniach leksykografii: jej źródłach i celach, rodzajach słowników, ich strukturze i funkcjach społecznych oraz tworzeniu, wydawaniu, recenzowaniu i używaniu słowników. Przedmiotem wykładu są między innymi: typologia, struktura, struktura polskiej leksykografii, wpływ kultury i polityki na zawartość słowników, społeczny status słowników, badania nad ich używaniem oraz komercyjne aspekty leksykografii. Słuchacze uczą się oceniać słowniki na podstawie różnych kryteriów i wybierać opracowania leksykograficzne stosownie do swoich potrzeb.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Literatura najnowsza				30					30	5	K_W01, K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U01, K_K03, K_K04, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi dyskursami modnymi we współczesnej humanistyce i wykorzystywanymi przez literaturoznawców oraz kulturoznawców jako narzędzia interpretacyjne. Przedstawiane narracje teoretyczne ilustrowane są przykładami z polskiej literatury XX wieku (pomocniczo) i (przede wszystkim) najnowszej (w porządku problemowym).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Praca nad tekstem naukowym				30					30	4	K_W14, K_U01, K_U02, K_U10, K_U11, K_U16, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Głównym celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania tekstów lub wygłaszania wypowiedzi naukowych lub popularnonaukowych z zakresu filologii polskiej: rozprawy, artykułu naukowego, artykułu popularnonaukowego, podręcznika, referatu, prezentacji itp. Student ma do wyboru różne zajęcia, na których każdy z prowadzący proponuje ćwiczenia sprofilowane pod względem podejmowanych zagadnień.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											

Językoznawstwo ogólne	30								30	7	K_W02, K_W04, K_W06, K_W10, K_U02, K_U05, K_U07, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Podczas wykładu są omawiane są wybrane zagadnienia typologii języków: typologia fonologiczna, typologia morfologiczna (wyrazowość, części mowy, kategorie gramatyczne i ich wartości), typologia składniowa (wybrane konstrukcje składniowe, szyk wybranych elementów składniowych, korelacje szyku) oraz typologia leksykalna (wybrane pola semantyczne, m. in. nazwy pokrewieństwa, barwy, części ciała, wymiary, czasowniki ruchu).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Seminarium magisterskie			30						30	11	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_W14, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U16, K_K01,	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

											K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	
Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca magisterska											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze):30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 150

Rok drugi

Semestr czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Literatura popularna				30					30	5	K_W01, K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13,	literaturoznawstwo

											K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	
Treści programowe	Na zajęciach prezentowane są podstawowe zagadnienia interpretacyjne związane z literaturą popularną: jej źródła, przemiany topiki i konwencji gatunkowych, newralgiczne zjawiska współczesne, gatunki i konwencje literackie – w ujęciu diachronicznym, w odniesieniu do klasyki literatury popularnej i tekstów najnowszych, przeznaczonych dla odbiorcy dorosłego i czytelnika dziecięcego. Podejmowane zagadnienia rozpatrywane są m.in. w aspektach: historycznoliterackim, genologicznym, socjologiczno-rynkowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, ocena aktywności i przygotowania do zajęć											
Konwersatorium do wyboru*** (w zależności od wybranego modułu: I Tradycja i Nowoczesność; II Komparatystyka)**		30							30	7	Konwersatoria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Konwersatoria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_K01,	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

											K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	
Treści programowe	Treści programowe konwersatoriów uzależnione są od wybranego przez studenta modułu (I Tradycja i Nowoczesność , II Komparatystyka) i związane są z zainteresowaniami naukowymi prowadzących zajęcia. Treści programowe odnoszą się do następujących obszarów badawczych: historia literatury, teoria literatury, poetyka, komparatystyka, językoznawstwo diachroniczne i synchroniczne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt lub esej											
Seminarium magisterskie			30						30	15	Seminaria literaturoznawcze: K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13, K_U14, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 Seminaria językoznawcze: K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W10, K_W14, K_U02, K_U05, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	literaturoznawstwo lub językoznawstwo

Treści programowe	Seminaria magisterskie przygotowują studentów do pisania prac dyplomowych. Wymagają od uczestników zaangażowania, aktywności i samodzielnej pracy badawczej. Studenci poznają metodologie prowadzenia badań literaturoznawczych lub językoznawczych i naukowy warsztat pracy badacza, uwzględniający używanie technik informacyjno-komunikacyjnych, zapoznają się z nowymi opracowaniami z zakresu objętego tematyką seminariów, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki bliskiej zagadnieniom omawianym w projektowanej pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca magisterska											
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku studiów***	30	30		30	30	30		30	30	3		
Treści programowe	Uzależnione od tematu i specyfiki przedmiotu. W ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich należy uzyskać 5 punktów ECTS z przedmiotów społecznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	uzależnione od wyboru konkretnych zajęć											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 600

* W przypadku przedmiotów całorocznych metody weryfikacji są przypisane do całego cyklu przedmiotu.

** Studenci od I roku studiów mają do wyboru dwa moduły *Tradycja i Nowoczesność* lub *Komparatystyka*.

*** Przedmioty te studenci mogą zaliczyć w pierwszym lub drugim semestrze danego roku akademickiego.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
-----------------	--------------------	---

dziedzina nauk humanistycznych	literaturoznawstwo	74%
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	15%

CZĘŚĆ III

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim (tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach)	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
<i>Metodologia badań filologicznych</i>	3
<i>Literatura polska lat 1918- 1945 / Teksty literatury współczesnej – analiza kontekstowa</i>	7
<i>Historia języka polskiego</i>	8
<i>Literatura polska lat 1945- 1989 / Wielkie dzieła literatury światowej w ujęciu porównawczym</i>	7
<i>Leksykografia</i>	3
<i>Językoznawstwo ogólne</i>	7
<i>Literatura najnowsza</i>	5
<i>Literatura popularna</i>	5

<i>Konwersatoria</i>	21
<i>Seminarium magisterskie</i>	41
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach:	107

CZĘŚĆ I IV – Nieobowiązkowe specjalizacje zawodowe

1. Specjalizacja nauczycielska

Symbol efektów uczenia się dla modułu	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	zagadnienia z pogranicza psychologii i językoznawstwa (psycholingwistyki) w kontekście pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej	
S_W02	zagadnienia z programu nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej w powiązaniu z naukami pokrewnymi i innymi tekstami kultury	
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wykorzystać wiedzę z zakresu literaturoznawstwa do przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, posługując się zróżnicowanymi formami metodycznymi w zależności od specyfiki materiału i poziomu przygotowania uczniów z wykorzystaniem dostępnych programów, podręczników, pomocy dydaktycznych i współczesnych mediów	
S_U02	wykorzystać wiedzę z zakresu językoznawstwa do przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, posługując się zróżnicowanymi formami metodycznymi w zależności od specyfiki materiału i poziomu przygotowania uczniów z wykorzystaniem dostępnych programów, podręczników, pomocy dydaktycznych i współczesnych mediów	
S_U03	przeprowadzić analizę tekstu literackiego z uwzględnieniem problematyki funkcjonowania tekstu literackiego; stylów, formuł, metod odbioru tekstu, technik interpretacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy szkolnej	
S_U04	sprawnie i skutecznie komunikować się z grupą, w relacjach nauczyciel-uczeń, wychowawca-uczeń, nauczyciel-rodzice oraz środowiskiem innych nauczycieli i pedagogów w szkole	
S_U05	konfrontować nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym i wykorzystać wnioski we własnej pracy zawodowej	

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	pełnienia roli nauczyciela jako wychowawcy i opiekuna młodzieży, mając świadomość odpowiedzialności etycznej i prawnej towarzyszącej procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu	
S_K02	pracy w grupie, konsolidowania jej i uczestniczenia w życiu społeczności nauczycieli i uczniów w szkole	

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok pierwszy
Semestr pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu specjalizacji	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Programy autorskie i podręczniki polonistyczne w szkole ponadpodstawowej				15					15	1	S_W02, S_U01, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Celem zajęć jest przedstawienie studentom specjalizacji nauczycielskiej aktualnych programów i podręczników polonistycznych dla szkół ponadpodstawowych. Zajęcia mają charakter warsztatowy, dzięki czemu studenci poznają możliwości wykorzystania podręczników w sytuacjach dydaktycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzania MNiSW: D1 D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; B.2.W1; B.2.U2 C.W3; C.W4; C.W 5; C.W 7; C.U1; C.U3; C.U4; C.U5; C.K1										
Warsztat interpretacji tekstu					30			30	2,5	S_W02, S_U03	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu wszechstronne przygotowanie przyszłego nauczyciela do prowadzenia pogłębionej pracy analityczno-interpretacyjnej tekstów źródłowych podczas lekcji języka polskiego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzania MNiSW: D1 D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7										
Techniki autoprezentacji			30					30	2,5	S_W02, S_U04, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia o charakterze warsztatowym, których celem jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do sprawnej i skutecznej komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenie umiejętności komunikowania się z grupą w relacjach nauczyciel-uczeń, wychowawca-uczeń, nauczyciel-rodzice itp. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wykorzystywania technik prezentacji, dialogu, perswazji itp. w procesie edukacji i wychowania szkolnego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, prezentacja										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z	Grupa zajęć z rozporządzania MNiSW: D1 D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K6; B.1.W3; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; C.W7										

rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r.	
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 75

Rok pierwszy

Semestr drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
<i>Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej (kształcenie językowe)</i>				30					30	3	S_W02, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji z zakresu kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej. W trakcie zajęć omawiane są różnice między szkolnym a akademickim ujęciem poszczególnych zagadnień z wiedzy o języku oraz rozwijane umiejętności potrzebne nauczycielowi polonistce do realizacji celów dydaktycznych związanych z kształceniem językowym (rozwijaniem świadomości językowej oraz umiejętności wypowiadania się uczniów w mowie i piśmie) na III etapie edukacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzania MNiSW: D1 D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9; C.W5; C.W6; C.U3; C.U5; C.U8; C.K1											
Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej (kształcenie literackie)				30					30	3	S_W02, S_U01, S_K01	
Treści programowe	Część zajęć poświęcona jest praktykom (szkołom) interpretacji dydaktycznej. Pozostała część zajęć przeznaczona jest na warsztatowe, metodyczne działania. Ich zakres dotyczy planowania cyklu zajęć dla każdej klasy szkoły ponadpodstawowej w oparciu o standardy wymagań, podstawę programową, kanon lektur, a także metod i form pracy, działań wychowawczych związanych z kształceniem literacko – kulturowym, budowaniem kompetencji lekturowo – interpretacyjnych uczniów. Podczas zajęć studenci ćwiczą również organizację jednostek lekcyjnych i cykli na konkretnych przykładach (tzw. case studies).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzania MNiSW: D1 D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9; C.W5; C.W6; C.U3; C.U5; C.U8; C.K1											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok drugi
Semestr trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej – warsztat						30			30	4	S_W02, S_U01, S_U02, S_U04, S_K01	
Treści programowe	Metodyka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej to zajęcia warsztatowe przygotowujące studentów do pracy nauczyciela-polonisty w szkołach ponadpodstawowych, poświęcone wykorzystaniu wiedzy z zakresu kształcenia literacko-kulturowego, językowego, tekstologicznego w działaniu praktycznym. Aktywność uczestników koncentruje się na przygotowaniu jednostek lekcyjnych oraz cykli dydaktycznych służących budowaniu kompetencji lekturowych uczniów i ich umiejętności wypowiadania się w mowie i w piśmie – na konkretnych przykładach (tzw. case studies).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, egzamin ustny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D1 D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9; C.W5; C.W6; C.U3; C.U5; C.U8; C.K1											

Psycholingwistyka				30					30	3	S_W01, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z pogranicza psychologii i językoznawstwa. Są to problemy neurolingwistyki w świetle badań kognitywnych, problemy kategoryzacji językowej i organizacji słownika umysłowego, komunikacji zwierzęcej w konfrontacji z cechami języka ludzkiego, a także teorie filogenezy i ontogenezy mowy oraz psycholingwistyczne problemy dwujęzyczności i glottodydaktyki. Przedmiot wchodzi do puli zajęć przygotowujących studentów do pracy nauczyciela na III etapie edukacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B1 B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4; B.; 1.U1; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2; C.W7; C.K1											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok drugi

Semestr czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				

Konteksty nauczania języka polskiego				30					30	2	S_W02, S_U01, S_U02, S_K01	
Treści programowe	Zajęcia obejmują przedstawienie i analizę treści nauczania zawartych w programie nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej pod kątem ich związku z pokrewnymi naukami. Są przeglądem wybranych zagadnień z programu w powiązaniu z refleksją uzupełniającą i poszerzającą kompetencje nauczyciela i przydatne w procesie wykładania treści nauczania w szkole. Stanowią uzupełnienie wiedzy polonistycznej o rozszerzający kontekst kulturowy na poziomie adekwatnym do prowadzenia samodzielnych zajęć w szkole ponadpodstawowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D1 D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9											
Praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej								150 (praktyki)	150	5	S_W02, S_U04, S_U05, S_K01, S_K02	
Treści programowe	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach ponadpodstawowych, w formie ciągłej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio dokumentujące przebieg praktyk (m.in. dziennik praktyk); zaświadczenie o odbyciu praktyk; ocena opiekuna praktyk zawodowych											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: D2 D.2/E.2.W1; D.2/E.2.W2; D.2/E.1.W3; D.2/E.2.U1; D.2/E.2.U2; D.2/E.1.U3; D.2/E.1.K1											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 180

Łączna liczba punktów ECTS określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 26

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 375

2. Specjalizacja prosty język i przyjazna komunikacja

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w pogłębionym stopniu źródła idei efektywnego stylu pisanie w tradycji humanistycznej	
S_W02	cele ruchu prostego języka i działania związane z upraszczaniem komunikacji publicznej oraz znaczenie prostego języka dla funkcjonowania instytucji publicznych i prywatnych (np. administracji, bankowości, doradztwa prawnego)	
S_W03	czynniki wpływające na rozumienie tekstu i ułatwiające zapamiętywanie treści	
S_W04	narzędzia służące do upraszczania tekstów oraz źródła wiedzy o języku	
S_W05	założenia programu porozumienia bez przemocy lub zasady projektowania treści w duchu zasad UX	
S_W06	specjalne potrzeby komunikacyjne osób ze specjalnymi potrzebami	
S_W07	podstawy prawne dostępności cyfrowej i komunikacyjnej	
S_W08	podstawowe zasady zarządzania zasobami ludzkimi w celu organizowania zespołu zajmującego się upraszczaniem komunikacji	
S_W09	zasady grzeczności językowej w komunikacji publicznej oraz reguły dostosowania cech językowych i kompozycyjnych komunikatu do sytuacji pragmatycznej	
S_W10	zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych	

S_W11	różne metody pracy na szkoleniach z prostego języka	
S_W11	zasady audiodeskrypcji tworzonej zgodnie z zasadami prostego języka	
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	rozpoznawać leksykę, struktury gramatyczne i cechy typograficzne tekstu utrudniające rozumienie tekstu	
S_U02	właściwie dostosowywać słownictwo, konstrukcję zdania, budowę akapitu i dobierać formy gramatyczne w tekście użytkowym zgodnie z regułami prostego języka	
S_U03	napisać tekst w formacie ETR	
S_U04	wykorzystać zasady porozumienia bez przemocy (NVC) w pracy z klientem lub zastosować w tekście zasady projektowania treści w duchu zasad U	
S_U05	właściwie posługiwać się strategiami grzeczności adekwatnymi do złożonej sytuacji komunikacyjnej	
S_U06	budować wypowiedzi niedyskryminujące ze względu wiek, płeć, niepełnosprawność itp.	
S_U07	przeprowadzić krytyczną analizę tekstu pod kątem stopnia jego trudności	
S_U08	właściwie posługiwać się narzędziami służącymi do upraszczania tekstów, w tym aplikacjami dostępnymi w internecie	
S_U09	organizować pracę własną i zespołową nad upraszczaniem tekstu	
S_U10	stosować zasady dotyczące przystępności językowej z wykorzystaniem technik edycji tekstów oraz grafiki.	
S_U11	zastosować różne metody w czasie szkoleń dotyczących prostego języka (w zależności od potrzeb grupy i stawianych celów)	
S_U12	przygotować audiodeskrypcję wybranego materiału adudiowizualnego	

S_U13	sprawnie redagować wypowiedzi pisemne w duchu prostego języka oraz właściwie planować etapy wdrażania zasad prostej polszczyzny tak, by zyskały aprobatę współpracowników	
S_U14	inicjować działania zmierzające do poprawy komunikacji językowej, zwiększenia jej dostępności dla różnych grup	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	ciągłego dokształcania się i rozwijania zawodowo	
S_K02	uznania etycznych przesłanek wymogu przejrzystego, jasnego przekazywania informacji	
S_K03	uznania wagi użycia prostego języka dla sprawności funkcjonowania administracji i firm	
S_K04	tworzenia standardów językowych i zachęcania innych pracowników firmy do ich stosowania	
S_K05	uwrażliwiania pracowników urzędów i firm na potrzeby innych – bez względu na wiek, poziom niepełnosprawności czy poziom wykształcenia	
S_K06	inspirowania zmian polegających na wprowadzaniu w życie rozwiązań zgodnych z ideą prostego języka, zasadami ETR	
S_K07	podjęcia się roli konsultanta językowego w urzędach i firmach oraz ekspertów odpowiadających za wprowadzenie standardu prostej polszczyzny	
S_K08	wprowadzania w życie zasady ETR i stosowania audiodeskrypcji w komunikacji	

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok pierwszy

Semestr pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wprowadzenie do prostego języka (źródła, idee, realizacje)	15								15	1	S_W01,S_W03, S_W04, S_W07, S_U01	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć poznają: a. istotę idei prostego języka i sposoby jej realizacji na świecie i w Europie; b. historię ruchu prostego języka w Polsce; c. założenia różnych szkół prostojęzycznych; d. współczesne działania prostojęzyczne w polskich instytucjach publicznych i firmach; e. czynniki wpływające na rozumienie i nierozumienie tekstu; f. teoretyczne zasady upraszczania tekstów. Przedmiot ma na celu przygotowanie uczestników do zajęć praktycznych: ćwiczeniowych i warsztatowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Narzędzia do upraszczania tekstów						15			15	2	S_W04, S_U08	

Treści programowe	Uczestnicy zajęć: - poznają zasady działania narzędzi do automatycznego lub półautomatycznego upraszczania tekstów (takie jak Jasnopis, Logios czy Chat GPT); - sprawdzą, jak opisane na zajęciach z <i>Wprowadzenia do prostego języka</i> zasady przekładają się na automatyczną analizę tekstów; - zweryfikują przydatność automatycznych narzędzi do upraszczania w pracy z tekstami; - oceniają wady i zalety tych narzędzi.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
<i>Prosty język w praktyce – warsztaty redakcyjne</i>						30			30	3	S_W04, S_U01, S_U07, S_U10	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: - poznają zasady redagowania różnego rodzaju tekstów w duchu prostego języka; - wykorzystają te zasady w praktycznej pracy nad redakcją tekstów o tematyce ogólnej (np. ogłoszenia, proste regulaminy itp.). Zajęcia mają ich przygotować do bardziej szczegółowych zajęć poświęconych upraszczaniu tekstu z konkretnych obszarów i dziedzin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

Rok pierwszy
Semestr drugi

Dwoje zajęć do wyboru spośród:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
<i>Prosty język w praktyce – bankowość</i>						30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów bankowych; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w banku; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tekstów bankowych; d. przeredagują lub napiszą teksty bankowe (np. regulaminy).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
<i>Prosty język w praktyce – teksty prawne</i>						30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	

Treści programowe	Uczestnicy zajęć: c. poznają zasady redagowania różnego rodzaju tekstów w duchu prostego języka; d. wykorzystają te zasady w praktycznej pracy nad redakcją tekstów o tematyce ogólnej (np. ogłoszenia, proste regulaminy itp.). Zajęcia mają ich przygotować do bardziej szczegółowych zajęć poświęconych upraszczaniu tekstu z konkretnych obszarów i dziedzin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Prosty język w praktyce – ubezpieczenia						30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów o tematyce ubezpieczeniowej; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w ubezpieczeniowym; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tekstów o tematyce ubezpieczeniowej; d. przeredagują lub napiszą w duchu prostego języka teksty o tematyce ubezpieczeniowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
Prosty język w praktyce – urzędy i instytucje publiczne						30			30	3	S_W02, S_U02, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Zajęcia współprowadzone przez językoznawcę i przedstawiciela otoczenia zewnętrznego. Uczestnicy zajęć: a. poznają specyfikę tekstów powstających w wybranym urzędzie lub instytucji publicznej; b. poznają zasady pracy specjalisty od prostego języka w wybranym urzędzie lub instytucji publicznej; c. dostosują ogóle zasady prostego języka do specyfiki tych tekstów; d. przeredagują lub napiszą w duchu prostego języka wybrane teksty.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											

Jedne zajęcia do wyboru spośród:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
<i>Porozumienie bez przemocy (NVC) – podstawy</i>				30					30	3	S_W10, S_U04, S_U06, S_K05	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają podstawowe zasady porozumienia bez przemocy (NVC); b. nauczą się wykorzystywać je w pracy z klientem (np. w dziale reklamacji); c. nauczą się wykorzystywać je w pracy zespołowej i konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, test, praca zaliczeniowa											
<i>UX writing – podstawy</i>				30					30	3	S_W05, S_U10	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają zasady projektowania treści w duchu zasad UX (User Experience); b. dowiedzą się, jak poznawać potrzeby poszczególnych użytkowników i jak dostosowywać do nich język pisanych tekstów; c. nauczą się wykorzystywać tę wiedzę w projektowaniu konkretnych tekstów; d. wykorzystają zasady prostego języka w tworzeniu tekstów zgodnych z zasadami UX.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, test, praca zaliczeniowa
--	---

Zajęcia obowiązkowe:

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Praktyki 1								30 (praktyki)	30	3	S_U01, S_U02, S_U10, S_U13, S_K01, S_K02, S_K03, S_K04, S_K05	
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w wybranej firmie lub instytucji, w której wdrażana jest komunikacja prost języczna. W ramach praktyk wykorzystają umiejętności zdobyte podczas zajęć.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wnioski o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; ocena opiekuna praktyk zawodowych											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 12

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 120 (w tym 30 godzin praktyk)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne			
Komunikacja z osobami o specjalnych potrzebach komunikacyjnych – tekst ETR						15			15	1,5	S_W S_U03, S_U06, S_U10, S_K05, S_K06, S_K08
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jakie ograniczenia komunikacyjne mogą mieć osoby z niepełnosprawnością intelektualną; b. jak osoby z niepełnosprawnością intelektualną rozumieją tekst pisany; c. dowiedzą się, jakie są różnice między standardem ETR a zasadami prostego języka; d. napiszą teksty w formacie ETR.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Komunikacja z osobami o specjalnych potrzebach komunikacyjnych – audiodeskrypcja						15			15	1,5	S_W06, S_W11, S_U06, S_U12, S_K05, S_K08
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jak rozumieją teksty pisane Głusi i osoby niedosłyszące; b. poznają, jak wykorzystać zasady prostego języka w projektowaniu napisów dla osób niesłyszących;										

	c. przygotowują audiodeskrypcję do wybranego materiału audiowizualnego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Komunikacja z klientem (media społecznościowe, call center, aplikacje mobilne)					30			30	3	S_W09, S_U05, S_U10, S_K02, S_K03	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. dowiedzą się, jak zasady prostego języka wykorzystywać w projektowaniu komunikacji mówionej (np. obsługi infolinii); b. poznają zasady pragmatyki językowej w zakresie grzeczności językowej; c. nauczą się dostosowywać strategie grzeczności językowej do sytuacji komunikacyjnych; d. dowiedzą się jak wykorzystywać zasady prostego języka w komunikacji prowadzonej za pomocą mediów społecznościowych i aplikacji mobilnej; e. przygotowują przykładowe teksty do mediów społecznościowych wybranej instytucji publicznej, urzędu lub firmy.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt										
Praktyki 2							15 (praktyki)	15	1,5	S_U03, S_U06, S_U10, S_U12, S_U13, S_K01, S_K02, S_K03, S_K04, S_K06, S_K08	
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w wybranych instytucjach zajmujących się komunikacją z osobami z niepełnosprawnościami. W ramach praktyk wykorzystają umiejętności zdobyte podczas zajęć.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wnioski o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; ocena opiekuna praktyk zawodowych										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 75 (w tym 15 godzin praktyk)

Rok drugi
Semestr czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
<i>Jak być ambasadorem prostego języka</i>						30			30	3	S_W08, S_W10, S_W11, S_U05, S_U09, S_U11, S_U14, S_K01, S_K07	
Treści programowe	Uczestnicy zajęć: a. poznają podstawowe zasady zarządzania zasobami ludzkimi – organizowania zespołu zajmującego się upraszczaniem komunikacji; b. nauczą się przygotowywać program szkoleń z prostego języka; c. poznają metody pracy na szkoleniach z prostego języka; d. poznają zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i przygotowania do zajęć, projekt											
<i>Praktyki 3</i>								15 (praktyki)	15	1,5	S_U09, S_K01, S_K02	
Treści programowe	Studenci i studentki zrealizują praktyki w formie hospitacji zajęć z prostego języka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, ocena opiekuna praktyk zawodowych											

Łączna liczba punktów ECTS: 4,5

Łączna liczba godzin zajęć: 45

Łączna liczba punktów ECTS określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 30

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 300

.....
(data i podpis Wnioskodawcy)