

UCHWAŁA NR 190
RADY DYDAKTYCZNEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW: FILOLOGIA BAŁTYCKA,
FILOLOGIA KLASYCZNA I STUDIA ŚRÓDZIEMNOMORSKIE, FILOLOGIA
POLSKA, FILOLOGIA POLSKIEGO JĘZYKA MIGOWEGO,
KULTUROZNAWSTWO – WIEDZA O KULTURZE, LOGOPEDIA OGÓLNA
I KLINICZNA, SŁAWISTYKA, SZTUKA PISANIA, SZTUKI SPOŁECZNE

z dnia 17 grudnia 2024 r.

w sprawie wyrażenia opinii o propozycji zmian w programie studiów I stopnia
na kierunku *logopedia ogólna i kliniczna*

Na podstawie § 68 ust. 2 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) i § 5 ust. 1 pkt 3 Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 186 z późn. zm.) oraz § 12 ust. 1 i 3 zarządzenia nr 71 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2023 r. poz. 54) Rada Dydaktyczna postanawia, co następuje:

§ 1

Rada Dydaktyczna wyraża pozytywną opinię o stanowiącej załącznik do niniejszej uchwały propozycji zmian w programie studiów I stopnia na kierunku *logopedia ogólna i kliniczna*.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Kierownik jednostki dydaktycznej: *Ł. Książyk*

WNIOSEK O ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW

CZĘŚĆ I

| ZMIANY W PROGRAMIE STUDIÓW | | |
|----------------------------|---|--|
| LP. | DOTYCHCZASOWY ELEMENT PROGRAMU | PROPONOWANA ZMIANA |
| 1 | kierunkowe efekty uczenia się | przeredagowanie kierunkowych efektów uczenia się oraz zmniejszenie ich liczby |
| 2 | przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do przedmiotów | ponowne przypisanie przeredagowanych efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów i grup zajęć |
| 3 | przypisanie efektów uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | ograniczenie wyliczenia do kluczowych efektów uczenia się |
| 4 | metody weryfikacji efektów uczenia się | przypisanie wszystkim przedmiotom (poza wykładami) metody weryfikacji efektów uczenia się „ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć” oraz usunięcie „kontroli obecności spośród metod weryfikacji efektów uczenia się |
| 5 | treści programowe | przeredagowane opisy treści programowych |
| 6 | <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i> ECTS: 7 | <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i> ECTS: 6 |
| 7 | <i>Dyslalia</i> ECTS: 3,5 | <i>Dyslalia</i> ECTS: 5 |
| 8 | <i>Dysleksja rozwojowa</i> ECTS: 2,5 | <i>Dysleksja rozwojowa</i> ECTS: 3,5 |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | <i>Logorytmika</i> ECTS: 1 | <i>Logorytmika</i> ECTS: 1,5 |
| 10 | <i>Opóźniony rozwój mowy</i> ECTS: 2 | <i>Opóźniony rozwój mowy</i> ECTS: 2,5 |
| 11 | <i>Podstawy audiologii</i> ECTS: 2 | <i>Podstawy audiologii</i> ECTS: 2,5 |
| 12 | <i>Podstawy foniatry</i> ECTS: 2 | <i>Podstawy foniatry</i> ECTS: 2,5 |
| 13 | <i>Praktyki logopedyczne</i> drugi rok: 3 ECTS trzeci rok: 2 ECTS | <i>Praktyki logopedyczne</i> drugi rok: 1,5 ECTS trzeci rok: 2,5 ECTS |
| 14 | <i>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne</i> ECTS: 5 (3/2) | <i>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne</i> ECTS: 3 (1,5/1,5) |
| 15 | <i>Profilaktyka logopedyczna</i> ECTS: 1 | <i>Profilaktyka logopedyczna</i> ECTS: 2,5 |
| 16 | <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i> ECTS: 4 | <i>Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna</i> ECTS: 4 |
| 17 | <i>Psychologia kliniczna dziecka</i> ECTS: 5 | <i>Psychologia kliniczna dziecka</i> ECTS: 4 |
| 18 | <i>Psychologia ogólna</i> ECTS: 3 | <i>Psychologia ogólna</i> ECTS: 4 |
| 19 | <i>Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej</i> ECTS: 1,5 | <i>Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej</i> ECTS: 2,5 |
| 20 | <i>Dialektologia</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne | <i>Dialektologia</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy |
| 21 | <i>Emisja głosu</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne | <i>Emisja głosu w <u>pracy logopedy</u></i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | <i>Dykcja i autokorekcja</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne ECTS: 3 | <i>Dykcja i autokorekcja</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 3,5 |
| 23 | <i>Funkcjonalny opis języka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne pierwszy rok: 7 ECTS drugi rok: 5,5 ECTS (2/3,5) | <i>Funkcjonalny opis języka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy pierwszy rok: 7 ECTS drugi rok: 6,5 ECTS (3/3,5) |
| 24 | <i>Kwalifikowana pierwsza pomoc</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne ECTS: 2 | <i>Kwalifikowana pierwsza pomoc</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 1,5 |
| 25 | <i>Leksykologia z elementami kultury języka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne ECTS: 3 | <i>Leksykologia z elementami kultury języka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 3,5 |
| 26 | <i>Patofonetyka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne ECTS: 1 | <i>Patofonetyka</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 1,5 |
| 27 | <i>Seminarium licencjackie</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne ECTS: 28 (12/16) | <i>Seminarium licencjackie</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 15 (5/10) |
| 28 | <i>Wprowadzenie do akustyki</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne ECTS: 1,5 | <i>Wprowadzenie do akustyki <u>mowy</u></i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy ECTS: 2 |
| 29 | <i>Wprowadzenie do psychoakustyki</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne | <i>Wprowadzenie do psychoakustyki</i> Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy |

| | | |
|----|--|--|
| | ECTS: 1 | ECTS: 2 |
| 30 | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy ALBO Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</p> <p>ECTS: 2</p> | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy ALBO Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy</p> <p>ECTS: 3,5</p> |
| 31 | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce ALBO Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</p> <p>ECTS: 2</p> | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce ALBO Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy</p> <p>ECTS: 3,5</p> |
| 32 | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO Ocena poziomu rozwoju komunikacji)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</p> <p>ECTS: 2,5</p> | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO Ocena poziomu rozwoju komunikacji)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy</p> <p>ECTS: 3,5</p> |
| 33 | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</p> <p>ECTS: 2</p> | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy</p> <p>ECTS: 3</p> |
| 34 | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy ALBO Komunikacyjna struktura wypowiedzi)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne</p> <p>ECTS: 3</p> | <p><i>Zajęcia kierunkowe do wyboru (Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy ALBO Komunikacyjna struktura wypowiedzi)</i></p> <p>Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy</p> <p>ECTS: 3,5</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 35 | <i>Zaburzenia mowy i języka</i> forma: wykład: 15/0 i ćwiczenia: 15/0 ECTS: 2 | <i>Zaburzenia mowy i języka</i> forma: konwersatorium: 30/0 ECTS: 3 |
| 36 | <i>Egzamin certyfikacyjny z języka obcego na poziomie B2</i> rok trzeci, semestr szósty | <i>Egzamin certyfikacyjny z języka obcego na poziomie B2</i> rok trzeci, semestr piąty |
| 37 | <i>Metody badań logopedycznych</i> trzeci rok, semestr szósty Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne dyscyplina: językoznawstwo ECTS: 1 | <i>Metody badań logopedycznych</i> trzeci rok, semestr piąty Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy dyscyplina: nieprzypisana ECTS: 1,5 |
| 38 | <i>Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów</i> rok drugi, semestr trzeci: 30 godzin, 3 ECTS | <i>Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów</i> rok trzeci, semestr szósty: 30 godzin, 3 ECTS |
| 39 | <i>Podstawy ochrony własności intelektualnej</i> tryb: stacjonarny | <i>Podstawy ochrony własności intelektualnej</i> tryb: zdalny |
| 40 | ISCED 0113 | ISCED 0915 |

| LP. | UZASADNIENIE PROPONOWANYCH ZMIAN |
|-----------------|--|
| 1-2 | Liczba efektów uczenia się przypisanych do kierunku studiów została zmniejszona i zredagowana w taki sposób, by lepiej odpowiadała charakterystykom określonym dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przeredagowanie efektów uczenia się spowodowało konieczność ponownego przypisania symboli efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów i grup zajęć. Zasadnicza treść, zakres i cele kształcenia z obowiązującego programu studiów zostały jednak zachowane zarówno na poziomie poszczególnych przedmiotów, jak i całego programu. |
| 3; 20-34; 37 | Kierując się wiedzą i doświadczeniem zdobytym dzięki uwagom PKA dotyczącym specjalizacji nauczycielskiej na filologii polskiej podczas wizytacji w roku akademickim 2023/2024, ograniczono liczbę efektów ze standardu kształcenia nauczycieli z rozporządzenia MNiSW z 2019 roku przypisanych do poszczególnych przedmiotów, a w niektórych przypadkach zmieniono przypisanie do grupy lub zrezygnowano z uwzględnienia przedmiotu lub ich grupy w zajęciach przynależących do standardu. |
| 4 | Uwzględnienie metody weryfikacji efektów uczenia się „ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć” we wszystkich (poza wykładami) przedmiotach podkreśla znaczenie aktywnego udziału studentów w zajęciach (potrzebnego zwłaszcza do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych) oraz systematycznej pracy własnej (niezbędnej do trwałego przyswojenia wiedzy i gruntownego opanowania umiejętności). Usunięcie „kontroli obecności” spośród metod weryfikacji wynika z faktu, że nie umożliwia ona sprawdzenia stopnia opanowania efektów uczenia się. |
| 5 | Zmiany nie są podyktowane koniecznością modyfikacji treści programowych poszczególnych przedmiotów, lecz wynikają z dążenia do bardziej precyzyjnego oddania ich zakresu tematycznego. W związku z tym, zmiany te mają charakter wyłącznie techniczny i redakcyjny. |
| 6-19; 22-35; 37 | Drobne modyfikacje punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów wynikają z doświadczeń zdobytych od czasu poprzedniej zmiany programu studiów. W obecnej formie lepiej odzwierciedlają one rzeczywisty nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się. |
| 21, 28 | Drobna modyfikacja tytułu przedmiotu pozwala lepiej oddać jego treści programowe. |
| 35 | Zmiana formy zajęć umożliwi bardziej efektywne i angażujące studentów omawianie treści programowych przedmiotu. |
| 36 | Termin egzaminu certyfikacyjnego został powiązany z ostatnim semestrem lektoratu języka nowożytnego, który jest wymagany przez program studiów. |
| 38 | Opóźnienie obowiązku zrealizowania przedmiotów ogólnouniwersyteckich jest korzystne, ponieważ daje studentom więcej czasu na wybór zajęć zgodnych z ich zainteresowaniami, a pośrednio pozwala na lepsze dostosowanie programu studiów do indywidualnych potrzeb. |
| 39 | Zmiana trybu prowadzenia przedmiotu ze stacjonarnego na zdalny ma charakter logistyczny. Prowadzenie POWI w tej formie sprawdziło się na innych kierunkach studiów organizowanych przez Wydział Polonistyki. |
| 40 | Decyzja o zmianie przyporządkowania programu w ISCED została podjęta w celu zaakcentowania ogólnego wykształcenia logopedycznego zapewnianego studentom. Absolwenci mogą pracować nie tylko w szkołach z dziećmi w wieku od 5 do 15 lat (zgodnie z ISCED 0113), ale także z szerszym przekrojem pacjentów. |

Czy zmiana programu powoduje zmianę kodu ISCED?

NIE

TAK: 0915 (Therapy and rehabilitation / Speech pathology and therapy)

(było: 0113Teacher training without subject specialization)

CHWAŁA RD
Programy zatwierdza
Senat UW

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

| | |
|--|---|
| nazwa kierunku studiów | logopedia ogólna i kliniczna |
| nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym | General and Clinical Speech and Language Therapy |
| język wykładowy | język polski |
| poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| poziom PRK | 6 |
| profil studiów | profil ogólnoakademicki |
| liczba semestrów | 6 |
| liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 180 |
| forma studiów | studia stacjonarne |
| tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK) | licencjat |
| liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 91 |
| liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) | 5 |

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Nazwa pierwszego przedmiotu: | nauczyciel logopeda |
|------------------------------|---------------------|

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

| Dziedzina nauki | Dyscyplina naukowa | Procentowy udział dyscyplin | Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się) |
|--|--------------------|-----------------------------|---|
| dziedzina nauk humanistycznych | językoznawstwo | 54% | językoznawstwo |
| dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu | nauki medyczne | 18% | |
| dziedzina nauk społecznych | pedagogika | 12% | |
| dziedzina nauk społecznych | psychologia | 12% | |
| Razem: | - | 100% | - |

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów | Efekty uczenia się | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK |
|---|--|--|
| Wiedza: absolwent zna i rozumie | | |
| K_W01 | w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych | P6S_WG |
| K_W02 | w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, fonologiczną, leksykalno-semantyczną, gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe | P6S_WG |
| K_W03 | w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim | P6S_WG |
| K_W04 | w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki | P6S_WG |

| | | |
|--|---|--------|
| K_W05 | w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka (poznawczego, emocjonalnego i moralnego) oraz charakterystykę procesów poznawczych (sposobu, uwagi, pamięci, myślenia i uczenia się) | P6S_WG |
| K_W06 | w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania (w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu | P6S_WG |
| K_W07 | w zaawansowanym stopniu budowę oraz czynności organizmu, procesy fizjologiczne i patologiczne zachodzące w różnych okresach życia człowieka w narządach biorących udział w rozumieniu mowy i nadawaniu, zaburzenia ich funkcjonowania istotne dla logopedii, techniki i zasady autokorekcji, przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i przyswajania nowych | P6S_WG |
| K_W08 | w zaawansowanym stopniu lingwistyczną charakterystykę, uwarunkowania i klasyfikacje zaburzeń i opóźnień rozwoju systemu językowego oraz w przyswajaniu mowy i pisma, a także metody zapobiegania tym zaburzeniom oraz wspomagania rozwoju mowy oraz komunikacji alternatywnej | P6S_WG |
| K_W09 | w zaawansowanym stopniu typologię i etiologię zaburzeń mowy i języka, ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dyzartrii oraz niedokształcenia mowy uwarunkowanego niedosłuchem, uszkodzeniem anatomicznym, dysfunkcją mózgową lub niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami ze spektrum autyzmu | P6S_WG |
| K_W10 | typy i strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów, podstawy prawne wykonywania tych zawodów oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z zawodem logopedy | P6S_WK |
| K_W11 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i prawa patentowego (zwłaszcza w kontekście pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych) oraz rolę wynalazków w rozwoju badań logopedycznych | P6S_WK |
| K_W12 | wyzwania stojące przed logopedami we współczesnym świecie, m.in: konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności i uczenia się nowych technologii oraz metod terapeutycznych, potrzeba przystosowywania terapii logopedycznej do specyficznych potrzeb pacjentów po udarach i urazach mózgu oraz osób starszych z chorobami neurodegeneracyjnymi, duża liczba dzieci wymagających zindywidualizowanej terapii zaburzeń mowy i języka, kluczowa rola logopedów w opiece nad chorymi oraz wspieraniu ich w komunikacji | P6S_WK |
| Umiejętności: absolwent potrafi | | |
| K_U01 | wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących poziomu rozwoju mowy | P6S_UW |
| K_U02 | wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy oraz zaburzeń czytania i pisania w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda | P6S_UW |

| | | |
|---|--|--------|
| K_U03 | wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu wybrania i stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym alternatywnych metod komunikacji oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach profilaktycznych | P6S_UW |
| K_U04 | korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki (w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej oraz w działaniach terapeutycznych, a także we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin oraz w działaniach edukacyjnych | P6S_UW |
| K_U05 | stosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii (w tym psychologii rozwojowej i klinicznej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, w działaniach terapeutycznych, edukacyjnych, i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami | P6S_UW |
| K_U06 | wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią przez całe życie | P6S_UW |
| K_U07 | wykorzystywać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami oraz w podejmowaniu działań profilaktycznych | P6S_UW |
| K_U08 | komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii (w tym ze specjalistami z innych dziedzin): w sposób zrozumiały dla odbiorcy przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych, a także przedstawiać własne opinie i stanowisko dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej oraz działań profilaktycznych | P6S_UK |
| K_U09 | posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK |
| K_U10 | brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o sprawach związanych z diagnozą, terapią i wspieraniem osób z zaburzeniami mowy i języka | P6S_UK |
| K_U11 | organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników | P6S_UO |
| K_U12 | planować i realizować terapię logopedyczną we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin | P6S_UO |
| K_U13 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, systematycznie pogłębiać wiedzę na temat rozwoju komunikacji ustnej, pisanej oraz wspomagającej i alternatywnej, podnosić kompetencje logopedyczne w zakresie psychologii rozwojowej i klinicznej, pedagogiki i pedagogiki specjalnej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu | P6S_UU |
| Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do | | |
| K_K01 | świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z językoznawstwem (w tym lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy), z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji oraz z rolą i wagą wyboru odpowiednich strategii komunikacyjnych | P6S_KK |

| | | |
|-------|--|--------|
| K_K02 | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki (w tym pedagogiki specjalnej) oraz do konsultowania się z innymi specjalistami w przypadku trudności z postawieniem diagnozy logopedycznej i zaplanowaniem terapii | P6S_KK |
| K_K03 | podjmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się językiem polskim przez osoby dorosłe i starsze | P6S_KO |
| K_K04 | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego: organizowania kampanii informacyjnych na temat zdrowia mowy; promowania świadomości społecznej dotyczącej zagadnień logopedycznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez podejmowanie współpracy z gabinetami logopedycznymi, współtworzenia programów edukacyjnych lub współpracę z różnego typu instytucjami | P6S_KO |
| K_K05 | wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego oraz do promowania dbałości o język polski, uznając taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej | P6S_KR |
| K_K06 | odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej logopedy, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu, respektowania praw pacjenta i jego rodziny oraz do współpracy z jego zespołem terapeutycznym | P6S_KR |

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów

Semestr/rok studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy i drugi

| Nazwa przedmiotu | Forma zajęć – liczba godzin [semestr zimowy/letni] | | | | | | | Razem: liczba godzin zajęć [semestr zimowy/letni] | Razem: punkty ECTS [semestr zimowy/letni] | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot |
|--|---|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|---|---|--|---|
| | Wykład | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | | | | |
| Anatomia i fizjologia człowieka | 30/0 | | | 30/0 | | | | 60 [60/0] | 6 [6/0] | K_W07,, K_W09, K_U07, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Celem zajęć z anatomii opisowej i czynnościowej jest zapoznanie studentów z budową oraz funkcjonowaniem ludzkiego organizmu, a także polską nomenklaturą anatomiczną. Studenci poznają funkcje anatomiczne istotne dla logopedów, relacje między budową a funkcją narządów, ich zmienność oraz warianty. Zajęcia mają również na celu nauczanie studentów wyciągania wniosków przydatnych w praktyce logopedycznej. | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, egzamin pisemny | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | |
| BHP | 4/0 | | | | | | | 4 [4/0] | 0,5 [0,5/0] | | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia mają na celu przekazanie podstawowej wiedzy na temat bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz udzielania pierwszej pomocy. Przedmiot prowadzony w trybie zdalnym. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--------------|----------------|---|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | |
| Dykcja i autokorekcja | | | | | | | | | 30/0 | | | 30 [30/0] | 3,5 [3,5/0] | K_W03, K_W08, K_U03, K_K01, K_K03, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia polegają na ćwiczeniach doskonalących działanie aparatu artykulacyjnego. Trening zwiększa świadomość artykulacyjną związaną z prawidłowym kształtowaniem poszczególnych dźwięków mowy. Student uczy się analizować dźwięki mowy i wypracowuje wrażliwość na cechy audytywne wskazujące na specyficzne zaburzenia związane z nieprawidłowym napięciem mięśni i nieharmonijną pracą układu artykulacyjnego. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | |
| Elementy prawa medycznego i oświatowego | 0/15 | | | | | | | | | | | 15 [0/15] | 1,5 [0/1,5] | K_W10, K_U11, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia obejmują zagadnienia związane z regulacjami prawnymi wokół organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz systemu oświaty (ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta i ucznia) oraz ze statusem prawnym zawodu logopedy. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--------------|------------|---|----------------|
| Emisja głosu w pracy logopedy | | | | | | 30/0 | | | 30 [30/0] | 3 [3/0] | K_W03, K_W08, K_U03, K_K01, K_K03, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia mają na celu wypracowanie właściwych mechanizmów tworzenia dźwięku poprzez ćwiczenia fizyczne, relaksacyjne, oddechowe oraz fonacyjne, oparte na wiedzy dotyczącej funkcjonowania narządu głosu. Uczestnicy uczą się identyfikować nieprawidłowości w emisji głosu i poznają metody ich korekcji u pacjentów z zaburzeniami mowy. Zajęcia przygotowują do długotrwałej, zawodowej pracy głosem oraz wyposażają w umiejętności potrzebne do rozpoznawania i podstawowej korekcji nieprawidłowości w tworzeniu głosu u przyszłych pacjentów. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Funkcjonalny opis języka | 0/30 | | | | | 0/30 | | | 60 [0/60] | 7 [0/7] | K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z systemem fonologicznym współczesnej polszczyzny, cechami artykulacyjnymi głosek oraz charakterystycznymi zjawiskami w realizacji systemu. Wykłady dostarczają niezbędnej wiedzy teoretycznej i prezentują różnorodne rozwiązania problemów z zakresu fonologii segmentalnej i suprasegmentalnej oraz fonetyki artykulacyjnej. Ćwiczenia pogłębiają zdobytą wiedzę i uczą jej zastosowania w praktyce, umożliwiając studentom lepsze zrozumienie i wykorzystanie zasad fonologii i fonetyki artykulacyjnej. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Kwalifikowana pierwsza pomoc | | | | | | 0/15 | | | 15 [0/15] | 2 [0/2] | K_W07, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Uczestnictwo w zajęciach umożliwia studentom zdobycie podstawowych umiejętności szybkiego podejmowania działań w sytuacjach nagłego zagrożenia życia. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|-------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | lektorat: 0/60 | 60 [0/60] | 2 [0/2] | K_U09 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Logorytmika | | | | | | | | 15/0 | 15 [15/0] | 1,5 [1,5/0] | K_W08, K_U11, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia uczą aktywnych metod kształtowania cech segmentalnych i suprasegmentalnych mowy. Polegają na ćwiczeniach muzyczno-ruchowych oraz słowno-rytmicznych. Efektem tych ćwiczeń jest kształtowanie ruchów całego ciała (makroruchów), które pośrednio wpływają na usprawnianie narządów mowy (mikroruchów). | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------|--|--|--|--|--------------|------------|-------------------------------|----------------|
| Ortodoncja | 0/15 | | | 0/15 | | | | | 30 [0/30] | 3 [0/3] | K_W07, K_U07, K_U13, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Zajęcia z podstaw ortodoncji pozwalają studentom zdobyć wiedzę na temat rozwoju, fizjologii, patologii oraz leczenia wad narządu żucia. Zdobytą wiedzę umożliwi prowadzenie interdyscyplinarnej diagnozy oraz terapii pacjentów z wadami zgryzu i wymowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika ogólna | 30/0 | | | | | | | | 30 [30/0] | 2 [2/0] | K_W06, K_U04, K_K02 | pedagogika |
| Treści programowe | Przedmiot wprowadza w podstawowe zagadnienia teorii edukacji, kształtuje umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej (w tym w klasie szkolnej), współpracy z rodzicami i szerszym środowiskiem szkolnym. Studenci zapoznają się z głównymi dyscyplinami pedagogicznymi, poznają teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania, metody i formy wychowania i nauczania oraz ich uwarunkowania, a także rezultaty pracy pedagogicznej. Poznają takie zagadnienia, jak: program i treści kształcenia; planowanie pracy; kontrola i ocena rezultatów; procesy integracyjne w obrębie grupy klasowej; metody profilaktyki, diagnostyki i terapii. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W13., B.2.U2., B.2.U6., B.2.K3. | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika specjalna | 0/15 | | | | | | | | 15 [0/15] | 2 [0/2] | K_W06, K_U04, K_U13, K_K02 | pedagogika |
| Treści programowe | Studenci poznają: pojęcie, klasyfikację i charakterystykę poszczególnych typów niepełnosprawności; cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej; system opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W5., B.2.W9., B.2.W13., B.2.U2., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K3. | | | | | | | | | | | |
| Pediatria | 0/15 | | | | | | | | 15 [0/15] | 2 [0/2] | K_W07, K_U07, K_U13, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Studenci opanują wiedzę na temat podstaw rozwoju fizycznego i psychoruchowego dzieci oraz podstaw profilaktyki zdrowotnej, w szczególności: zapobieganie zakażeniom; zmniejszenie narażenia na urazy i zatrucia; postępowanie przedlekarskie w przypadku najczęstszych stanów chorobowych; medyczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Podstawy ochrony własności intelektualnej | 0/4 | | | | | | | | 4 [0/4] | 0,5 [0/0,5] | K_W11 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Wykład obejmuje najważniejsze problemy polskiego systemu ochrony własności intelektualnej: podział praw własności intelektualnej na prawo autorskie i prawa pokrewne oraz prawo własności przemysłowej; podmiot i przedmiot praw autorskich; problem praw majątkowych i osobistych. Przedmiot prowadzony w trybie zdalnym. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------|--|--|--|-------|--------------|------------|--------------------------------------|---------------|
| Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna | 15/0 | | | 15/0 | | | | | 30 [30/0] | 3 [3/0] | K_W12, K_U06, K_U08, K_U13, K_K04 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Wykład skupia się na metodach i programach promujących zdrowy styl życia, obejmujących odpowiednie nawyki żywieniowe, aktywność fizyczną oraz przeciwdziałanie nałogom, zarówno w środowisku domowym, jak i zawodowym. W czasie ćwiczeń studenci uczą się zasad indywidualnej oceny stanu zdrowia, poradnictwa w zakresie podstawowej edukacji zdrowotnej, a także tworzenia programów zdrowotnych skierowanych do wybranych grup społecznych. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | 0/60* | 60 [0/60] | 6 [0/6] | | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia wybierane z oferty przedmiotów ogólnouniwersyteckich. W ciągu trzech lat studiów student musi uzyskać 5 ECTS za zaliczenie zajęć z dziedziny nauk społecznych. *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu jest określana w sylabusie przedmiotu. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Psychologia ogólna | 30/0 | | | | | | | | 30 [30/0] | 4 [4/0] | K_W05, K_U05, K_K06 | psychologia |
| Treści programowe | Na wykładzie omawiane są podstawy psychologii, w tym główne tematy, metody badawcze i biologiczne fundamenty. Skupia się on na procesach poznawczych, takich jak spostrzeganie, uwaga, myślenie, inteligencja i pamięć. Przedmiot porusza także kwestie uczenia się, emocji, motywacji oraz osobowości i jej stanów, a także funkcjonowania społecznego. Przedmiot przygotowuje do dalszych zajęć z psychologii rozwoju dziecka i psychologii klinicznej dziecka. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------|--|--|--|--|--------------|------------|-------------------------------|---------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W1., B.1.W3., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U4, B.1.U8., B.1.U9., B.1.K1. | | | | | | | | | | | |
| Psychologia rozwoju dziecka | 0/30 | | | | | | | | 30 [0/30] | 4 [0/4] | K_W05, K_U05, K_U13, K_K06 | psychologia |
| Treści programowe | Wykład obejmuje psychologiczne i psychiczne aspekty rozwoju dziecka od urodzenia do późnego dzieciństwa. Omawia etapy rozwoju różnych funkcji i umiejętności, które dziecko opanowuje w tym okresie, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W2., B.1.W4., B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6., B.1.U7., B.1.K1., B.1.K2. | | | | | | | | | | | |
| Technologie informacyjne | | | | 30/0 | | | | | 30 [30/0] | 2 [2/0] | K_U06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje naukę podstawowych programów i narzędzi do edycji i pracy z tekstem, multimediami oraz zasobami istotnymi dla logopedów. Studenci zaznajomią się z obsługą i praktycznym wykorzystaniem arkuszy kalkulacyjnych, przygotowywaniem materiałów multimedialnych (prezentacji) oraz podstawami obróbki plików graficznych, dźwiękowych i filmowych. Dodatkowo nauczą się przeszukiwania i interpretowania zawartości baz danych, korpusów oraz wyszukiwania informacji w internecie. Przedmiot prowadzony w trybie zdalnym. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|--|--|--|---------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Wprowadzenie do logopedii | 15/0 | | | | | | | | 15 [15/0] | 1,5 [1,5/0] | K_W08, K_W12, K_U08, K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Wykład przedstawia interdyscyplinarny charakter logopedii i jej związki z pedagogiką, psychologią, medycyną i językoznawstwem. Student poznaje: zadania logopedii jako nauki oraz zadania logopedy i jego rolę w usprawnianiu porozumiewania się językowego w przypadku zaburzeń w mowie lub piśmie; problematykę klasyfikacji zaburzeń mowy i języka; podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego; terminy używane w logopedii; wybrane klasyfikacje. Przedmiot przygotowuje do zajęć poświęconych rozwojowi mowy, profilaktyce logopedycznej oraz zaburzeniom mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie do nauki o języku | | | 30/0 | | | | | | 30 [30/0] | 3 [3/0] | K_W01, K_W02, K_U01, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia koncentrują się na aparacie pojęciowym współczesnego językoznawstwa oraz podstawowych narzędziach do opisu gramatycznego i słownikowego. Studenci poznają sposoby charakteryzowania wypowiedzi i tekstów pod kątem ich właściwości pragmatycznych, w tym stylistycznych. Przedmiot przygotowuje do bardziej zaawansowanych zajęć językoznawczych, w tym do Funkcjonalnego opisu języka. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne (grupa przedmiotów do wyboru) | | | 30/30 | | | | | | 60 [30/30] | 0 [0/0] | | nieprzypisana |
| Treści programowe | Treści programowe są określane w sylabusach przedmiotów. | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy |

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 30

semestr drugi: 30

łącznie na pierwszym roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 334

semestr drugi: 334

łącznie na pierwszym roku: 668

Semestr/rok studiów: rok drugi, semestr trzeci i czwarty

| Nazwa przedmiotu | Forma zajęć – liczba godzin [semestr zimowy/letni] | | | | | | | | Razem: liczba godzin zajęć [semestr zimowy/letni] | Razem: punkty ECTS [semestr zimowy/letni] | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot |
|--------------------------|---|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|---|---|--|--|
| | Wykład | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne | | | | |
| Dialektologia | | | | 0/15 | | | | | 15 [0/15] | 1,5 [0/1,5] | K_W02, K_U01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia obejmują najważniejsze odmiany terytorialne polszczyzny: charakterystyczne cechy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. Studenci opanowują wiedzę i umiejętności potrzebne do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych oraz symptomów zaburzeń mowy i języka. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|--|--|--|----------------|----------------|---|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Dydaktyka nauczania początkowego | | | | 30/30 | | | | | 60 [30/30] | 6 [3/3] | K_W06, K_W10, K_U04, K_U11, K_U13, K_K02 | pedagogika |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje wybrane zagadnienia związane z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Dzięki temu studenci lepiej rozumieją charakter pracy pedagogicznej z dziećmi. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej są ilustrowane przykładami z Polski i świata. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W5., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W10., B.2.W12., B.2.U1., B.2.U3., B.2.U5., B.2.U7., B.2.K1., B.2.K3., B.2.K4. | | | | | | | | | | | |
| Funkcjonalny opis języka | 30/0 | | | 30/45 | | | | | 105 [60/45] | 6,5 [3/3,5] | K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Przedmiot koncentruje się na narzędziach analizy wypowiedzi jako jednostki komunikacji językowej, zorganizowanej znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni, a kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. w kontekście ich funkcjonowania na poziomie składni. Studenci przygotowują się do samodzielnej analizy zdania zarówno w ujęciu tradycyjnym, jak i współczesnym. Poznają pojęcia: składnik zdaniotwórczy, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja oraz modalność. Analiza składniowa zostaje wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych stosowanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test, egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|--|----------------|
| Grafetyka i grafemika | | | | 0/30 | | | | | 30 [0/30] | 2 [0/2] | K_W08, K_U02, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia przedstawiają lingwistyczną charakterystykę pisma oraz czynności pisania i czytania w aspekcie psycholingwistycznym. Przedstawiają związki między mową a pismem, przygotowując do omawiania zaburzeń związanych z czytaniem i pisaniem. Studenci poznają charakterystykę kodu graficznego oraz relacje między mową a pismem, w tym związek między płaszczyznami foniczną i graficzną. Omawiany jest również przebieg czynności czytania i pisania, zarówno w normie, jak i w przypadku zaburzeń. Teoretyczne podstawy pozwalają na kształcenie umiejętności wyboru ćwiczeń i selekcji materiałów przydatnych w pracy logopedy. Zajęcia przygotowują studentów do przedmiotu Dysleksja rozwojowa. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Leksykologia z elementami kultury języka | 30/0 | | | 30/0 | | | | | 60 [60/0] | 3,5 [3,5/0] | K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Wykład przedstawia podstawowe pojęcia leksykologiczne, ze szczególnym uwzględnieniem jednostki leksykalnej oraz relacji między leksemem a wyrazem. Przedstawiane są najważniejsze zależności między składnikami pola semantycznego, współczesne słowniki oraz tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego. Studenci poznają kluczowe terminy językoznawstwa normatywnego oraz kodyfikacje normy językowej. Ćwiczenia skupiają się na umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Studenci uczą się rozpoznawania i zrozumienia mechanizmów powstawania najważniejszych typów błędów i usterek językowych oraz formułowania i uzasadniania ocen dotyczących rozwiązań językowych. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|--|--|--------------------|----------------|----------------|---|----------------|
| Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | lektorat: 60/60 | 120 [60/60] | 4 [2/2] | K_U09 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Neurologia dziecięca | 30/0 | | | 15/0 | | | | | 45 [45/0] | 3 [3/0] | K_W07, K_W09, K_U07, K_U13, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Zajęcia obejmują podstawy neurologii dziecięcej, z uwzględnieniem prawidłowego rozwoju dziecka oraz zaburzeń rozwojowych. Omawiane są podstawy anatomii, fizjologii i rozwoju układu nerwowego, a także symptomatologia chorób tego układu. Szczególną uwagę poświęca się charakterystyce chorób układu nerwowego u dzieci, zwłaszcza tych, którym towarzyszą zaburzenia mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Opóźniony rozwój mowy | 0/15 | | | 0/15 | | | | | 30 [0/30] | 2,5 [0/2,5] | K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia koncentrują się na różnicach między opóźnionym a zaburzonym rozwojem mowy. Studenci poznają uwarunkowania opóźnionego rozwoju mowy oraz podstawowe metody i narzędzia diagnozowania oraz stymulowania rozwoju mowy i języka u dzieci z objawami opóźnienia. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4 | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 30/0 | | | | | | | | 30 [30/0] | 2 [2/0] | K_W06, K_U04, K_U13, K_K02 | pedagogika |
| Treści programowe | Zajęcia przedstawiają teorię i praktykę pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Skupiają się na relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania ich rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej. Analizowany jest kontekst socjologiczny, psychologiczny i pedagogiczny edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz środowiskowe i instytucjonalne uwarunkowania efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W8., B.2.W10., B.2.W11., B.2.W12., B.2.U1., B.2.U4., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3. | | | | | | | | | | | |
| Podstawy genetyki | 0/15 | | | | | | | | 15 [0/15] | 1,5 [0/1,5] | K_W07, K_U07 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Zajęcia przedstawiają podstawy genetyki, w szczególności biologię molekularną komórki (proces transkrypcji, translacji, regulacji ekspresji genów), epigenetykę oraz elementy genetyki medycznej (analiza rodowodów, wzorce dziedziczenia). | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--------------|----------------|---|----------------|
| Praktyki logopedyczne | | | | | | | | praktyki: 0/45 | 45 [0/45] | 1,5 [0/1,5] | K_W08, K_W10, K_W12, K_U08, K_U11, K_U12, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Praktyki odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia studentów, stanowiąc istotne uzupełnienie wiedzy teoretycznej zdobywanej podczas studiów. Odbywają się w różnych typach placówek, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy, zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności praktyczne, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem praktyk jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy, które mogą występować zarówno w trakcie rozwoju mowy, jak i po jej opanowaniu. Praktyki przygotowują studentów do samodzielnego prowadzenia badań oraz terapii zaburzeń mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wniosek o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.3L. Praktyki zawodowe E.3L.W1., E.3L.W2., E.3L.W3., E.3L.U1., E.3L.U2., E.3L.U3., E.3L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Propedeutyka rehabilitacji | 0/15 | | | | | | | | 30 [0/30] | 2 [0/2] | K_W12, K_U08, K_U12, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia koncentrują się na podstawowych pojęciach i terminologii stosowanej w rehabilitacji. Kształcą podstawowe umiejętności potrzebne do skutecznej współpracy z fizjoterapeutą oraz przygotowania wspólnego planu rehabilitacji pacjenta. Zdobyta wiedza umożliwi studentom szersze spojrzenie diagnostyczne i pozwoli na zastosowanie wielotorowej terapii pacjentów z zaburzeniami mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Psychiatria dziecięca | 0/15 | | | | | | | | 15 [0/15] | 2 [0/2] | K_W07, K_W09, K_U07, K_U13, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Wykład obejmuje podstawy psychiatrii wieku rozwojowego oraz psychopatologię dzieci i młodzieży, z naciskiem na uwarunkowania i obraz kliniczny zaburzeń mowy. Omawiana jest specyfika zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji, szczególnie tych, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego pozwala logopedom na efektywną współpracę z innymi specjalistami, co jest kluczowe dla kompleksowego podejścia do terapii. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|---|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Psycholingwistyka | | 0/30 | | | | | | | 30 [0/30] | 2,5 [0/2,5] | K_W04, K_U01, K_U10, K_U13, K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej człowieka, problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2. | | | | | | | | | | | |
| Psychologia kliniczna dziecka | 30/0 | | | | | | | | 30 [30/0] | 4 [4/0] | K_W05, K_U05, K_U13, K_K06 | psychologia |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje najczęściej spotykane zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego u dzieci. Studenci poznają charakterystyczne objawy tych zaburzeń oraz podstawowe informacje na temat metod terapii. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W2., B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6., B.1.U7., B.1.K1. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|---|----------------|
| Rozwój mowy dziecka | 15/0 | | | 15/0 | | | | | 30 [30/0] | 2,5 [2,5/0] | K_W04, K_U01, K_U13, K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Wykład obejmuje podstawowe pojęcia i metodologie badań dotyczących akwizycji języka i rozwoju mowy dziecka w kontekście jego rozwoju psychosomatycznego oraz społecznego. Omawiane są także główne kierunki i teorie badań oraz aktualny stan badań nad mową polskich dzieci. Ćwiczenia koncentrują się na usystematyzowanym opisie akwizycji systemu językowego w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz na opisie rozwoju zachowań komunikacyjnych od urodzenia do ukończenia przez dziecko 12 lat. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa, egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2. | | | | | | | | | | | |
| Zaburzenia mowy i języka | | 30/0 | | | | | | | 30 [30/0] | 3 [3/0] | K_W08, K_W12, K_U01, K_U08, K_U10, K_U13, K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje rozwojowe i nabyte zaburzenia mowy i języka, ich objawami i uwarunkowania oraz kierunki usprawniania. Studenci poznają zaburzenia związane z dysfunkcjami i uszkodzeniami centralnego układu nerwowego, aby, po wstępnej diagnozie, potrafić skierować pacjentów do właściwych specjalistów. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|--|--|--|--|--|--------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------|
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji | | | 30/0 | | | | | | 30 [30/0] | 3,5 [3,5/0] | | | | | | | | | | Swoistość...: K_W03, K_W04, K_U11, K_K05 Ocena...: K_W03, K_W04, K_U01, K_U03, K_K03 | językoznawstwo |
| Treści programowe | 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego: zajęcia poświęcone dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania dzieci cudzoziemskich języka polskiego jako obcego w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji: celem zajęć jest omówienie takich zagadnień, jak przesiewowe badania logopedyczne w żłobkach i przedszkolach; diagnoza logopedyczna; ocena umiejętności czytania i pisania; ocena dziecka pod kątem zaburzeń integracji sensorycznej; ocena zdolności komunikacyjnych dziecka niemówiącego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka | | | 0/30 | | | | | | 30 [0/30] | 3 [0/3] | | | | | | | | | | Swoistość...: K_W03, K_W04, K_U11, K_K05 Stymulacja...: K_W03, K_W04, K_U01, K_U03, K_U11, K_K03, K_K04 | językoznawstwo |
| Treści programowe | 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego: zajęcia poświęcone dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania dzieci cudzoziemskich języka polskiego jako obcego w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego dzieci polonijnych w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka: zajęcia poświęcone rozwojowi mowy dziecka; współpracy z rodzicami jako elementowi profilaktyki pierwszorzędowej; elementom integracji sensorycznej – stymulacji multisensorycznej; współczesnej literaturze dziecięcej jako | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|--|----------------|
| | narzędziu pracy logopedy; ćwiczeniom wspomagającym rozwój podsystemów języka; grupowym zajęciom logopedycznym z elementami logorytmiki. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy ALBO 2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi | | | | | | | | | 30 [0/30] | 3,5 [0/3,5] | K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U10, K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| Treści programowe | <p>1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy: tematyka przedmiotu obejmuje poszczególne aspekty komunikacji językowej, przede wszystkim gatunkowe uporządkowanie wypowiedzi oraz mechanizmy rządzące rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami.</p> <p>2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi: przedmiot obejmuje wypowiedź jako jednostkę komunikacji językowej, zorganizowaną znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie.</p> | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 29,5

semestr czwarty: 30,5

łącznie na drugim roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 405

semestr czwarty: 405

łącznie na drugim roku: 810

Semestr/rok studiów: rok trzeci, semestr piąty i szósty

| Nazwa przedmiotu | Forma zajęć – liczba godzin [semestr zimowy/letni] | | | | | | | Razem: liczba godzin zajęć [semestr zimowy/letni] | Razem: punkty ECTS [semestr zimowy/letni] | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot |
|--|--|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|---|---|--|---|
| | Wykład | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | | | | |
| Dyslalia | 30/0 | | | 30/0 | | | | 60 [60/0] | 5 [5/0] | K_W08, K_W12, K_U02, K_U03, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_K01, K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia są poświęcone objawom dyslalii, przyczynom nieprawidłowego rozwoju artykulacji u dzieci oraz podstawowym umiejętnościom w zakresie diagnozowania i korygowania wad wymowy. | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, egzamin ustny | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4 | | | | | | | | | | |
| Dysleksja rozwojowa | 30/0 | | | 30/0 | | | | 60 [60/0] | 3,5 [3,5/0] | K_W03, K_W08, K_W12, K_U02, K_U03, K_U11, K_U12, K_U13, K_K01, K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia poświęcone są wybranym zagadnieniom związanym z problematyką dysleksji rozwojowej w ujęciu lingwistycznym i psycholingwistycznym oraz potrzebie uwzględnienia podejścia lingwistycznego w diagnozowaniu i usprawnianiu językowym dziecka z dysleksją. Podczas zajęć przedstawiane są podstawowe teorie dotyczące etiologii oraz patomechanizmów dysleksji, a także wyniki współczesnych badań nad specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--------------|------------|-------|---------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2. | | | | | | | | | | |
| Egzamin certyfikacyjny z języka obcego na poziomie B2 (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | 0 [0/0] | 2 [2/0] | K_U09 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Egzamin certyfikacyjny z dowolnego nowożytnego języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | egzamin pisemny oraz egzamin ustny | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | |
| Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | lektorat: 60/0 | 60 [60/0] | 2 [2/0] | K_U09 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|---|----------------|
| Metody badań logopedycznych | | | | 15/0 | | | | | 15 [15/0] | 1,5 [1,5/0] | K_W12, K_U08, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia poświęcone są stosowaniu narzędzi wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych (eksperymentalnych) w logopedii. Studenci poznają zasady budowy i standaryzacji testów oraz budowy i zastosowania prób eksperymentalnych. Przedmiot obejmuje również próby badawcze sprawdzające sprawność aparatu artykulacyjnego, słuchu fonematycznego oraz kinestezji artykulacyjnej, a także zastosowanie tych narzędzi w badaniach logopedycznych. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Patofonetyka | | | | 15/0 | | | | | 15 [15/0] | 1,5 [1,5/0] | K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia obejmują wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki ogólnej i klinicznej, analizowane przy użyciu subiektywnych metod percepcyjnych oraz na podstawie aktualnych badań fonetyczno-instrumentalnych. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt lub test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Podstawy audiologii | 30/0 | | | 15/0 | | | | | 45 [45/0] | 2,5 [2,5/0] | K_W07, K_W09, K_U07, K_U08, K_U12, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Podczas zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat budowy i funkcji narządu słuchu, przyczyn i patomechanizmów różnych uszkodzeń słuchu oraz ich wpływu na zaburzenia głosu i mowy. Poznają metody leczenia, wspomaganie i rehabilitacji zaburzeń słuchu, a także metody badania słuchu oraz interpretacji jego wyników. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--------------------|---------------|----------------|---|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.W3., E.1L.U1., E.1L.U3., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Podstawy foniatrii | 30/0 | | | 15/0 | | | | | 45 [45/0] | 2,5 [2,5/0] | K_W07, K_W09, K_U07, K_U08, K_U12, K_K06 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach związanych z anatomią i fizjologią traktu głosowego, higieną narządu głosu, etiologią oraz klasyfikacją zaburzeń głosu. Studenci poznają metody diagnostyki i terapii zaburzeń głosu oraz proces rehabilitacji głosu po leczeniu raka krtani, a także problematykę zaburzeń połykania, niewydolności podniebieno-gardłowej oraz porażenia krtani. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Praktyki logopedyczne | | | | | | | | praktyki: 15/30 | 45 [15/30] | 2,5 [1/1,5] | K_W10, K_W12, K_U11, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Praktyki odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia studentów, stanowiąc istotne uzupełnienie wiedzy teoretycznej zdobywanej podczas studiów. Odbývają się w różnych typach placówek, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy, zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności praktyczne, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem praktyk jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy, które mogą występować zarówno w trakcie rozwoju mowy, jak i po jej opanowaniu. Praktyki przygotowują studentów do samodzielnego prowadzenia badań oraz terapii zaburzeń mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wniosek o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.3L. Praktyki zawodowe E.3L.W1., E.3L.W2., E.3L.W3., E.3L.U1., E.3L.U2., E.3L.U3., E.3L.K1. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|--|--|--------------------|---------------|----------------|---|----------------|
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | praktyki: 30/30 | 60 [30/30] | 3 [1,5/1,5] | K_W10, K_U11, K_K04, K_K06 | nieprzypisana |
| Treści programowe | Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Studenci mają okazję konfrontować swoją wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością praktyczną i rozwijać kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, co jest kluczowe w przyszłej pracy pedagogicznej. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | zaświadczenie o odbyciu praktyk albo wniosek o zaliczenie praktyk na podstawie zatrudnienia lub prowadzenia działalności gospodarczej; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.3. Praktyki zawodowe B.3.W1., B.3.W2., B.3.U1., B.3.U2., B.3.K1. | | | | | | | | | | | |
| Profilaktyka logopedyczna | 15/0 | | | 15/0 | | | | | 30 [30/0] | 2,5 [2,5/0] | K_W04, K_W08, K_W10, K_W12, K_U01, K_U03, K_U08, K_U11, K_K03, K_K04 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia przybliżają problematykę wczesnej interwencji i opieki logopedycznej od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny. Uświadamiają pre-, peri- i postnatalne czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy. Przygotowują do przeciwdziałania tym zagrożeniom, wyrównywania deficytów oraz stymulowania dalszego rozwoju językowego dziecka. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2. | | | | | | | | | | | |
| Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | | | | | 30/0* | 30 [0/30] | 3 [0/3] | | nieprzypisana |
| Treści programowe | Zajęcia wybierane z oferty przedmiotów ogólnouniwersyteckich. W ciągu trzech lat studiów student musi uzyskać 5 ECTS za zaliczenie zajęć z dziedziny nauk społecznych. *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu jest określana w sylabusie przedmiotu. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|------|--|--|--|--|---------------|--------------|---|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Seminarium licencjackie (grupa przedmiotów do wyboru) | | | 30/30 | | | | | | 60 [30/30] | 15 [5/10] | K_W01, K_W03, K_W08, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U13, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia przygotowują do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dziećmi, u których występuje opóźniony lub zaburzony rozwój mowy i języka (dyslalia). Studenci poznają podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. Kierując się wskazówkami opiekuna pracy dyplomowej, formułują cel, przedmiot oraz zakres swoich badań, dokonują wyboru metod i technik badawczych, gromadzą i analizują materiał stanowiący podstawę przygotowywanej pracy oraz formułują wnioski z przeprowadzonych analiz. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, praca dyplomowa | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie do akustyki mowy | 0/15 | | | 0/15 | | | | | 30 [0/30] | 2 [0/2] | K_W07, K_U07, K_U08 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach rodzajów fal akustycznych, zjawisku rezonansu akustycznego, budowie i funkcjonowaniu rezonatorów oraz teorii wytwarzania dźwięków mowy. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|---|----------------|
| Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej | 0/15 | | | 0/15 | | | | | 30 [0/30] | 2,5 [0/2,5] | K_W08, K_W12, K_U03, K_U08, K_U11, K_U13, K_K01 | językoznawstwo |
| Treści programowe | Zajęcia obejmują zagadnienia związane z pracą z osobami niemówiącymi oraz z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej lub językowej, a także metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1. | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie do psychoakustyki | 0/15 | | | 0/15 | | | | | 30 [0/30] | 2 [0/2] | K_W07, K_U07, K_U08 | nauki medyczne |
| Treści programowe | Przedmiot obejmuje: metodykę psychoakustycznego badania układu słuchu; właściwości dźwięku; anatomie i fizjologię układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału i wysokości dźwięku; percepcję barwy i postrzeganie mowy; rozdzielczość częstotliwościową; teorię wstęg krytycznych i krzywych strojenia; przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym; podstawowe pojęcia i zasady percepcji słuchowej. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | |
| Wychowanie fizyczne (grupa przedmiotów do wyboru) | | | | 30/0 | | | | | 30 [30/0] | 0 [0/0] | | nieprzypisana |
| Treści programowe | Treści programowe są określane w sylabusach przedmiotów. | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusach przedmiotów | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--------------|----------------|--|--|----------------|
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy ALBO 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego | | | | 0/30 | | | | | | 30 [0/30] | 3,5 [0/3,5] | | Nauka... K_W04, K_W08, K_U02, K_U13, K_K01, K_K03 Logopedia... K_W04, K_U01, K_K01, K_K05 | językoznawstwo |
| Treści programowe | 1. Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy: tematyka zajęć obejmuje znaczenie czytania i pisania dla rozwoju mowy. Omówienie wybranych publikacji kierowanych do dzieci oraz technik pracy z dzieckiem poszerza warsztat logopedy. 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego: zajęcia obejmują elementy logopedii istotne z punktu widzenia przyszłego pedagoga lub nauczyciela polonijnego, wprowadzają w problematykę rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego, metody rozwijania umiejętności językowych oraz zagadnienia związane z zakłóceniami w rozwoju mowy i języka. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Przystawianie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce ALBO 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej | | | | 0/30 | | | | | | 30 [0/30] | 3,5 [0/3,5] | | Przystawianie...: K_W04, K_U01, K_U11, K_K01, K_K05 Narzędzia...: K_W03, K_W12, K_U01, K_U03, K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe | 1. Przystawianie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce: zajęcia koncentrują się na różnicach między procesem przyswajania języka pierwszego a uczeniem się języka obcego, drugiego lub odziedziczonego. Przybliżane są czynniki wpływające na proces uczenia się, cechy uczniów oraz rola rodziców i nauczycieli polonijnych i cudzoziemskich. 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej: zajęcia obejmują podstawowe rodzaje narzędzi diagnostycznych stosowanych w logopedii, możliwości ich zastosowania oraz proces interpretacji otrzymanych wyników. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy |

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr piąty: 30,5

semestr szósty: 29,5

łącznie na trzecim roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr piąty: 435

semestr szósty: 270

łącznie na trzecim roku: 705

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

| Grupa zajęć | | Łączna liczba godzin zajęć/praktyk | Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć/praktyk |
|--|--|------------------------------------|--|
| B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne | 90 | 12 |
| | B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne | 135 | 12 |
| | B.3. Praktyki zawodowe | 60 | 3 |
| E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: E.L. Logopedia | E.1L. Przygotowanie merytoryczne | 600* | 49* |
| | E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne | 120* | 10,5* |
| | E.3L. Praktyki zawodowe | 90* | 4* |

* Pozostałe godziny i ECTS z grupy E.L. wymagane w standardzie kształcenia nauczyciela logopedy są realizowane na studiach drugiego stopnia.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

| Dziedzina nauki | Dyscyplina naukowa | Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin |
|--|--------------------|---|
| dziedzina nauk humanistycznych | językoznawstwo | 50% |
| dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu | nauki medyczne | 16% |
| dziedzina nauk społecznych | pedagogika | 7% |
| dziedzina nauk społecznych | psychologia | 7% |

UCHWAŁA RD
Programy zatwierdza
Senat UW

CZĘŚĆ III

| Przedmioty do wyboru | |
|---|----------------------------|
| Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć) | Liczba punktów ECTS |
| Egzamin certyfikacyjny z języka obcego na poziomie B2 | 2 |
| Lektorat języka nowożytnego | 8 |
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne | 3 |
| Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów | 9 |
| Seminarium licencjackie | 15 |
| Wychowanie fizyczne | 0 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego | 3,5 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej | 3,5 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji | 3,5 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka | 3 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy 2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi | 3,5 |
| Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru: | 54 |

**Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach
– studia o profilu ogólnoakademickim**

| Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć) | Liczba punktów ECTS |
|--|----------------------------|
| Anatomia i fizjologia człowieka | 6 |
| Dialektologia | 1,5 |
| Dydaktyka nauczania początkowego | 6 |
| Dykcja i autokorekcja | 3,5 |
| Dyslalia | 5 |
| Dysleksja rozwojowa | 3,5 |
| Emisja głosu w pracy logopedy | 3 |
| Funkcjonalny opis języka | 13,5 |
| Grafetyka i grafemika | 2 |
| Kwalifikowana pierwsza pomoc | 2 |
| Leksykologia z elementami kultury języka | 3,5 |
| Logorytmika | 1,5 |
| Neurologia dziecięca | 3 |
| Opóźniony rozwój mowy | 2,5 |
| Ortodoncja | 3 |
| Patofonetyka | 1,5 |
| Pedagogika ogólna | 2 |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 2 |

| | |
|--|-----|
| Pedagogika specjalna | 2 |
| Pediatria | 2 |
| Podstawy audiologii | 2,5 |
| Podstawy foniatrii | 2,5 |
| Podstawy genetyki | 1,5 |
| Profilaktyka logopedyczna | 2,5 |
| Psychiatria dziecięca | 2 |
| Psycholingwistyka | 2,5 |
| Psychologia kliniczna dziecka | 4 |
| Psychologia ogólna | 4 |
| Psychologia rozwoju dziecka | 4 |
| Rozwój mowy dziecka | 2,5 |
| Seminarium licencjackie | 15 |
| Wprowadzenie do akustyki mowy | 2 |
| Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej | 2,5 |
| Wprowadzenie do logopedii | 1,5 |
| Wprowadzenie do nauki o języku | 3 |
| Wprowadzenie do psychoakustyki | 2 |
| Zaburzenia mowy i języka | 3 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego | 3,5 |

| | |
|---|------------|
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Przystawianie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej | 3,5 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji | 3,5 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka | 3 |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy 2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi | 3,5 |
| Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach: | 143 |