

Załącznik nr 11

do uchwały nr 65 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414  
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 82

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

**PROGRAM STUDIÓW**  
**logopedia ogólna i kliniczna**

|                                                                                                                                                                        |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                 | logopedia ogólna i kliniczna                     |
| nazwa kierunku studiów w języku angielskim /<br>w języku wykładowym                                                                                                    | General and Clinical Speech and Language Therapy |
| język wykładowy                                                                                                                                                        | język polski                                     |
| poziom kształcenia                                                                                                                                                     | studia pierwszego stopnia                        |
| poziom PRK                                                                                                                                                             | 6                                                |
| profil studiów                                                                                                                                                         | profil ogólnoakademicki                          |
| liczba semestrów                                                                                                                                                       | 6                                                |
| liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów                                                                                                                    | 180                                              |
| forma studiów                                                                                                                                                          | studia stacjonarne                               |
| tytuł zawodowy nadawany absolwentom<br>(nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)                                                                        | licencjat                                        |
| liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć<br>prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub<br>innych osób prowadzących zajęcia | 91                                               |
| liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk<br>humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)                                                     | 5                                                |

| Studia przygotowują do zawodu nauczyciela |                     |
|-------------------------------------------|---------------------|
| Nazwa pierwszego przedmiotu:              | nauczyciel logopeda |

**Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

| Dziedzina nauki                            | Dyscyplina naukowa | Procentowy udział dyscyplin | Dyscyplina wiodąca<br>(ponad połowa efektów uczenia się) |
|--------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| dziedzina nauk humanistycznych             | językoznawstwo     | 54%                         | <b>językoznawstwo</b>                                    |
| dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu | nauki medyczne     | 20%                         |                                                          |
| dziedzina nauk społecznych                 | pedagogika         | 13%                         |                                                          |
| dziedzina nauk społecznych                 | psychologia        | 13%                         |                                                          |
| <b>Razem:</b>                              | -                  | 100%                        | -                                                        |

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów | Efekty uczenia się                                                                                                                                                                   | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>          |                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| K_W01                                           | w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych. | P6S_WG                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| K_W02 | w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, fonologiczną, leksykalno-semantyczną, gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe.                                                                              | P6S_WG |
| K_W03 | w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim.                                                                                                                                                                                       | P6S_WG |
| K_W04 | w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki.                                                                               | P6S_WG |
| K_W05 | w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka (poznawczego, emocjonalnego i moralnego) oraz charakterystykę procesów poznawczych (spostrzegania, uwagi, pamięci, myślenia i uczenia się).                                                                                                                                                    | P6S_WG |
| K_W06 | w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania (w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu.   | P6S_WG |
| K_W07 | w zaawansowanym stopniu budowę oraz czynności organizmu, procesy fizjologiczne i patologiczne zachodzące w różnych okresach życia człowieka w narządach biorących udział w rozumieniu mowy i nadawaniu, zaburzenia ich funkcjonowania istotne dla logopedii, techniki i zasady autokorekcji, przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i przyswajania nowych. | P6S_WG |
| K_W08 | w zaawansowanym stopniu lingwistyczną charakterystykę, uwarunkowania i klasyfikacje zaburzeń i opóźnień rozwoju systemu językowego oraz w przyswajaniu mowy i pisma, a także metody zapobiegania tym zaburzeniom oraz wspomagania rozwoju mowy oraz komunikacji alternatywnej.                                                                                     | P6S_WG |
| K_W09 | w zaawansowanym stopniu typologię i etiologię zaburzeń mowy i języka, ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dyzartrii oraz niedokształcenia mowy uwarunkowanego niedosłuchem, uszkodzeniem anatomicznym, dysfunkcją mózgową lub niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami ze spektrum autyzmu.                                                           | P6S_WG |
| K_W10 | typy i strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów, podstawy prawne wykonywania tych zawodów oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z zawodem logopedy.                                                                                                                                              | P6S_WK |
| K_W11 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i prawa patentowego (zwłaszcza w kontekście pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych) oraz rolę wynalazków w rozwoju badań logopedycznych.                                                                                                                    | P6S_WK |
| K_W12 | wyzwania stojące przed logopedami we współczesnym świecie, m.in: konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności i uczenia się nowych technologii oraz metod terapeutycznych, potrzeba przystosowywania terapii logopedycznej do specyficznych potrzeb pacjentów po udarach i urazach mózgu oraz osób starszych                                                     | P6S_WK |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                        | z chorobami neurodegeneracyjnymi, duża liczba dzieci wymagających zindywidualizowanej terapii zaburzeń mowy i języka, kluczowa rola logopedów w opiece nad chorymi oraz wspieraniu ich w komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| <b>Umiejętności: absolwent potrafi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| K_U01                                  | wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących poziomu rozwoju mowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P6S_UW |
| K_U02                                  | wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy oraz zaburzeń czytania i pisanie w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda.                                                                                                                                                                 | P6S_UW |
| K_U03                                  | wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu wybrania i stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym alternatywnych metod komunikacji oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach profilaktycznych.                                                                                                                                                                                               | P6S_UW |
| K_U04                                  | korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki (w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej oraz w działaniach terapeutycznych, a także we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin oraz w działaniach edukacyjnych.                                                                                                                                                                                                 | P6S_UW |
| K_U05                                  | stosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii (w tym psychologii rozwojowej i klinicznej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, w działaniach terapeutycznych, edukacyjnych, i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami.                                                                                                                                                                                                                                  | P6S_UW |
| K_U06                                  | wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią przez całe życie.                                                                                                                                                                    | P6S_UW |
| K_U07                                  | wykorzystywać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami oraz w podejmowaniu działań profilaktycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                 | P6S_UW |
| K_U08                                  | komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii (w tym ze specjalistami z innych dziedzin): w sposób zrozumiały dla odbiorcy przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych, a także przedstawiać własne opinie i stanowisko dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej oraz działań profilaktycznych. | P6S_UK |
| K_U09                                  | posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P6S_UK |
| K_U10                                  | brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o sprawach związanych z diagnozą, terapią i wspieraniem osób z zaburzeniami mowy i języka.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | P6S_UK |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| K_U11                                                 | organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników.                                                                                                                                                                                                      | P6S_UO |
| K_U12                                                 | planować i realizować terapię logopedyczną we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P6S_UO |
| K_U13                                                 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, systematycznie pogłębiać wiedzę na temat rozwoju komunikacji ustnej, pisanej oraz wspomagającej i alternatywnej, podnosić kompetencje logopedyczne w zakresie psychologii rozwojowej i klinicznej, pedagogiki i pedagogiki specjalnej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.                                  | P6S_UU |
| <b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| K_K01                                                 | świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z językoznawstwem (w tym lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy), z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji oraz z rolą i wagą wyboru odpowiednich strategii komunikacyjnych.                                                                                                                           | P6S_KK |
| K_K02                                                 | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki (w tym pedagogiki specjalnej) oraz do konsultowania się z innymi specjalistami w przypadku trudności z postawieniem diagnozy logopedycznej i zaplanowaniem terapii.                                                                                                                                        | P6S_KK |
| K_K03                                                 | podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się językiem polskim przez osoby dorosłe i starsze.                                                                                                                                     | P6S_KO |
| K_K04                                                 | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego: organizowania kampanii informacyjnych na temat zdrowia mowy; promowania świadomości społecznej dotyczącej zagadnień logopedycznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez podejmowanie współpracy z gabinetami logopedycznymi, współtworzenia programów edukacyjnych lub współpracę z różnego typu instytucjami. | P6S_KO |
| K_K05                                                 | wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego oraz do promowania dbałości o język polski, uznając taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej.                                                                                                                                                                                          | P6S_KR |
| K_K06                                                 | odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej logopedy, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu, respektowania praw pacjenta i jego rodziny oraz do współpracy z jego zespołem terapeutycznym.                                                                                                                            | P6S_KR |

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne), numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453))

| symbol efektu uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli | B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.1.W1.                                                        | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.W2.                                                        | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.1.W3.                                                        | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy. |
| B.1.W4.                                                        | proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.1.U1.                                                        | obserwować procesy rozwojowe uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.1.U2.                                                            | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.                                                                                                                                                                                                      |
| B.1.U3.                                                            | skutecznie i świadomie komunikować się.                                                                                                                                                                                                                   |
| B.1.U4.                                                            | porozumieć się w sytuacji konfliktowej.                                                                                                                                                                                                                   |
| B.1.U5.                                                            | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi.                                                                                         |
| B.1.U6.                                                            | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.                                                                                                                                                                                                   |
| B.1.U7.                                                            | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.                                                                                                                                                                                        |
| B.1.U8.                                                            | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.                                                                                                                                                                               |
| B.1.U9.                                                            | zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.                                                                                                                                                                  |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B.1.K1.                                                            | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.K2.                                                            | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.                                                                                                                                                                                              |
| <b>B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B.2.W1.                                                            | pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.2.W2.  | podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W3.  | uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.2.W4.  | funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania.                                                                                                                                                       |
| B.2.W5.  | proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.2.W6.  | formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.2.W7.  | zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.                          |
| B.2.W8.  | zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doskonalenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie. |
| B.2.W9.  | działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.2.W10. | proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B.2.W11. | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.2.W12.                                                           | cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. |
| B.2.W13.                                                           | doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.                                                    |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B.2.U1.                                                            | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.2.U2.                                                            | rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.U3.                                                            | zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B.2.U4.                                                            | zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B.2.U5.                                                            | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.2.U6.                                                            | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.2.U7.                                                            | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B.2.K1.                                                            | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.2.K2.                                                            | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.2.K3.                                                            | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.2.K4.                                                            | współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.3.W1.                                                            | specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. |
| B.3.W2.                                                            | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.3.U1.                                                            | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B.3.U2.                                                            | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.3.K1.                                                            | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b><br><b>E.L. LOGOPEDIA</b><br><b>E.1L. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E.1L.W1.                                                                                                                                     | medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| E.1L.W2.                                                                                                                                     | językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| E.1L.W3.                                                                                                                                     | psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy ( <i>Cued Speech</i> ); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy. |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E.1L.U1.                                                                                                                                     | analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E.1L.U2.                                                                                                                                     | analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.1L.U3.                                                           | <p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.</p> |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E.1L.K1.                                                           | autorefleksji nad rozwojem zawodowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| E.1L.K2.                                                           | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>E.2L. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E.2L.W1.                                                           | <p>zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.2L.U1.                                                           | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego. |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| E.2L.K1.                                                           | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| E.2L.K2.                                                           | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| E.2L.K3.                                                           | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| E.2L.K4.                                                           | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>E.3L. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| E.3L.W1.                                                           | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| E.3L.W2.                                                           | organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| E.3L.W3.                                                           | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.3L.U1.                                                           | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne.                                                   |
| E.3L.U2.                                                           | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów.                                                                                               |
| E.3L.U3.                                                           | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych.                                                                                                                                                                                 |
| E.3L.U4.                                                           | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.                                                                                                                                                                       |
| E.3L.U5.                                                           | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| E.3L.K1.                                                           | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                   |

**Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów**

**Semestr/rok studiów:** rok pierwszy, semestr pierwszy i drugi

[illegible]





















|                                                                                     |                                                                               |  |  |       |  |  |  |  |               |            |  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|--|--|--|---------------|------------|--|---------------|
| Wychowanie fizyczne<br>(grupa przedmiotów do wyboru)                                |                                                                               |  |  | 30/30 |  |  |  |  | 60<br>[30/30] | 0<br>[0/0] |  | nieprzypisana |
| Treści programowe                                                                   | Treści programowe są określone w sylabusach przedmiotów.                      |  |  |       |  |  |  |  |               |            |  |               |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                                             | sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów |  |  |       |  |  |  |  |               |            |  |               |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                               |  |  |       |  |  |  |  |               |            |  |               |

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):**

semestr pierwszy: 30

semestr drugi: 30

łącznie na pierwszym roku: 60

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):**

semestr pierwszy: 334

semestr drugi: 334

łącznie na pierwszym roku: 668

| Nazwa przedmiotu                                                                    | Forma zajęć – liczba godzin<br>[semestr zimowy/letni]                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |           |              |           |         | Razem: liczba<br>godzin zajęć<br>[semestr zimowy/letni] | Razem:<br>punkty ECTS<br>[semestr zimowy/letni] | Symbole efektów<br>uczenia się dla<br>programu studiów | Dyscyplina / dyscypliny,<br>do których odnosi się<br>przedmiot |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                     | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt |                                                         |                                                 |                                                        |                                                                | Inne           |
| Dialektologia                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            | 0/15      |              |           |         |                                                         | 15<br>[0/15]                                    | 1,5<br>[0/1,5]                                         | K_W02, K_U01                                                   | językoznawstwo |
| Treści programowe                                                                   | Zajęcia obejmują najważniejsze odmiany terytorialne polszczyzny: charakterystyczne cechy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. Studenci opanowują wiedzę i umiejętności potrzebne do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych oraz symptomów zaburzeń mowy i języka. |                |            |           |              |           |         |                                                         |                                                 |                                                        |                                                                |                |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |           |              |           |         |                                                         |                                                 |                                                        |                                                                |                |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r. | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |           |              |           |         |                                                         |                                                 |                                                        |                                                                |                |
| Dydaktyka nauczania początkowego                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            | 30/30     |              |           |         |                                                         | 60<br>[30/30]                                   | 6<br>[3/3]                                             | K_W06, K_W10, K_U04, K_U11, K_U13, K_K02                       | pedagogika     |
| Treści programowe                                                                   | Przedmiot obejmuje wybrane zagadnienia związane z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Dzięki temu studenci lepiej                                                                 |                |            |           |              |           |         |                                                         |                                                 |                                                        |                                                                |                |













|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|------------------------------------------------|----------------|
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b> | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Psychiatria dziecięca</b>                                                               | 0/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |  |  |  |  | 15<br>[0/15] | 2<br>[0/2]     | K_W07, K_W09,<br>K_U07, K_U13,<br>K_K06        | nauki medyczne |
| <b>Treści programowe</b>                                                                   | Wykład obejmuje podstawy psychiatrii wieku rozwojowego oraz psychopatologię dzieci i młodzieży, z naciskiem na uwarunkowania i obraz kliniczny zaburzeń mowy. Omawiana jest specyfika zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji, szczególnie tych, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego pozwala logopedom na efektywną współpracę z innymi specjalistami, co jest kluczowe dla kompleksowego podejścia do terapii. |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | Test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b> | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Psycholingwistyka</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/30 |  |  |  |  |  |  | 30<br>[0/30] | 2,5<br>[0/2,5] | K_W04, K_U01,<br>K_U10, K_U13,<br>K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| <b>Treści programowe</b>                                                                   | Przedmiot obejmuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej człowieka, problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                |                |







|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Zajęcia kierunkowe do wyboru:</b><br><b>1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy</b><br><b>ALBO</b><br><b>2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0/30 |  |  |  |  |  |  | 30<br>[0/30] | 3,5<br>[0/3,5] | K_W01, K_W02,<br>K_W03, K_U01,<br>K_U02, K_U10,<br>K_K01, K_K03 | językoznawstwo |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                              | <b>1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy:</b> tematyka przedmiotu obejmuje poszczególne aspekty komunikacji językowej, przede wszystkim gatunkowe uporządkowanie wypowiedzi oraz mechanizmy rządzące rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami.<br><b>2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi:</b> przedmiot obejmuje wypowiedź jako jednostkę komunikacji językowej, zorganizowaną znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie. |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                                 |                |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                                                                                        | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                                 |                |
| <b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>                                                            | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |  |  |  |  |  |              |                |                                                                 |                |

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):**

semestr trzeci: 29,5

semestr czwarty: 30,5

łącznie na drugim roku: 60

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):**

semestr trzeci: 405

semestr czwarty: 405

łącznie na drugim roku: 810

[illegible]









|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| nie dotyczy<br>(efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r.)                                                                                                                                                                                                                                     | nieprzypisana |
| <p>organizacji, funkcjonowania oraz specyfiki psychologiczno-pedagogiczne, a także okazję wyciągać wnioski z obserwacji dydaktycznych i wychowawczych przez majęcia pod nadzorem opiekuna praktyk. znych pozwalają na poszerzenie wiedzy i</p> <p>enci przygotowują się do prowadzenia owych. Zaczynają od przygotowywania i winni być gotowi do samodzielnego</p> |               |
| <p>kancie wystawione przez osobę i wykonywanych przy odpowiednich yk zawodowych – zgodnie z właściwą</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | nieprzypisana |
| <p>ch, poradniach psychologiczno-awczą. Celem praktyki jest gromadzenie ążdaniem grupą i diagnozowaniem wiedzę psychologiczno-pedagogiczną</p>                                                                                                                                                                                                                     |               |





|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b> | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej</b>                | 0/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 0/15 |  |  |  |  | 30<br>[0/30] | 2,5<br>[0/2,5] | K_W08, K_W12,<br>K_U03, K_U08,<br>K_U11, K_U13,<br>K_K01 | językoznawstwo |
| <b>Treści programowe</b>                                                                   | Zajęcia obejmują zagadnienia związane z pracą z osobami niemówiącymi oraz z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej lub językowej, a także metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.                                                                                                                                                                                                           |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b> | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Wprowadzenie do psychoakustyki</b>                                                      | 0/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 0/15 |  |  |  |  | 30<br>[0/30] | 2<br>[0/2]     | K_W07, K_U07,<br>K_U08                                   | nauki medyczne |
| <b>Treści programowe</b>                                                                   | Przedmiot obejmuje: metodykę psychoakustycznego badania układu słuchu; właściwości dźwięku; anatomie i fizjologię układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału i wysokości dźwięku; percepcję barwy i postrzeganie mowy; rozdzielczość częstotliwościową; teorię wstęg krytycznych i krzywych strojenia; przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym; podstawowe pojęcia i zasady percepcji słuchowej. |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                             | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                          |                |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|--|--|--|--|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                                                                                                                                                          | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.                                                                                                              | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |
| Zajęcia kierunkowe do wyboru:<br>1. Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce<br>ALBO<br>2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | 0/30 |  |  |  |  | 30<br>[0/30] | 3,5<br>[0/3,5] | Przyswajanie...:<br>K_W04, K_U01,<br>K_U11, K_K01,<br>K_K05<br><br>Narzędzia...:<br>K_W03, K_W12,<br>K_U01, K_U03,<br>K_K06 | językoznawstwo |
| Treści programowe                                                                                                                                                                                | <p>1. <b>Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce:</b> zajęcia koncentrują się na różnicach między procesem przyswajania języka pierwszego a uczeniem się języka obcego, drugiego lub odziedziczonych. Przybliżane są czynniki wpływające na proces uczenia się, cechy uczniów oraz rola rodziców i nauczycieli polonijnych i cudzoziemskich.</p> <p>2. <b>Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej:</b> zajęcia obejmują podstawowe rodzaje narzędzi diagnostycznych stosowanych w logopedii, możliwości ich zastosowania oraz proces interpretacji otrzymanych wyników.</p> |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                                                                                                                                                          | ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |
| Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.                                                                                                              | Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |      |  |  |  |  |              |                |                                                                                                                             |                |

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):**

semestr piąty: 32

semestr szósty: 28

łącznie na trzecim roku: 60

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):**

semestr piąty: 435

semestr szósty: 240

łącznie na trzecim roku: 675

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2153**

**Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

| Grupa zajęć                                                                          |                                            | Łączna liczba godzin zajęć/praktyk | Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć/praktyk |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne                                         | B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne   | 90                                 | 12                                                   |
|                                                                                      | B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne     | 135                                | 12                                                   |
|                                                                                      | B.3. Praktyki zawodowe                     | 30                                 | 3                                                    |
| E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej:<br>E.L. Logopedia | E.1L. Przygotowanie merytoryczne           | 600*                               | 49*                                                  |
|                                                                                      | E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne | 120*                               | 10,5*                                                |
|                                                                                      | E.3L. Praktyki zawodowe                    | 80*                                | 3*                                                   |

\* Pozostałe godziny i ECTS z grupy E.L. wymagane w standardzie kształcenia nauczyciela logopedy są realizowane na studiach drugiego stopnia.

**Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.**

| <b>Dziedzina nauki</b>                     | <b>Dyscyplina naukowa</b> | <b>Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b> |
|--------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dziedzina nauk humanistycznych             | językoznawstwo            | 50%                                                                                                |
| dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu | nauki medyczne            | 16%                                                                                                |
| dziedzina nauk społecznych                 | pedagogika                | 7%                                                                                                 |
| dziedzina nauk społecznych                 | psychologia               | 7%                                                                                                 |

”

.