

Załącznik nr 27

do uchwały nr 65 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 88

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW
logopedia ogólna i kliniczna

nazwa kierunku studiów	logopedia ogólna i kliniczna
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	General and Clinical Speech and Language Therapy
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk	5

humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	
---	--

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	nauczyciel logopeda

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	56%	językoznawstwo
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki medyczne	22%	
dziedzina nauk społecznych	psychologia	22%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu językoznawcze teorie naukowe i terminologię wykorzystywane do diagnozy i terapii logopedycznej (w tym kryteria klasyfikacji zaburzeń mowy i opóźnień akwizycji systemu językowego i rozwoju mowy), a także najnowsze osiągnięcia i główne kierunki rozwoju językoznawstwa jako dyscypliny badań logopedycznych.	P7S_WG

K_W02	w pogłębionym stopniu metodologię badań językoznawczych (zwłaszcza z zakresu badań nad komunikacją werbalną) wykorzystywaną w praktyce logopedycznej.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu zaawansowane metody analizy i interpretacji objawów językowych (zwłaszcza dotyczących zaburzeń podsystemów fonologicznego, morfologicznego, leksykalno-semantycznego, składniowego) charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także metody korygowania zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych oraz stymulowania rozwoju mowy u dzieci z opóźnieniami i zaburzeniami.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu metodologię badań psychospołecznych wykorzystywanych w logopedii do analizy i interpretacji objawów pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy oraz główne tendencje rozwojowe tych badań.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu procesy fizjologiczne i patologiczne – zachodzące w aparacie artykulacyjnym, fonacyjnym, oddechowym, w narządzie słuchu oraz w układzie nerwowym – związane z aktem komunikacji językowej (przebiegającym w sposób prawidłowy lub zaburzony), a także istotne z punktu widzenia zadań logopedy medyczne procedury diagnostyczno-rehabilitacyjne.	P7S_WG
K_W06	struktury i funkcjonowanie placówek sprawujących opiekę logopedyczną w Polsce i za granicą, w tym w systemie oświaty; podstawowe i zaawansowane narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne; prawne i kulturowe warunki wykonywania zawodu logopedy oraz możliwości odpowiadania na potrzeby pacjentów; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z zawodem logopedy, w tym prowadzenie własnego gabinetu logopedycznego.	P7S_WK
K_W07	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i prawa patentowego (zwłaszcza w kontekście pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych) oraz rolę wynalazków w rozwoju badań logopedycznych.	P7S_WK
K_W08	wyzwania stojące przed logopedami we współczesnym świecie, m.in: wymóg ciągłego doskonalenia umiejętności i uczenia się nowych technologii oraz metod terapeutycznych, potrzeba przystosowywania terapii logopedycznej do specyficznych potrzeb pacjentów po udarach i urazach mózgu oraz osób starszych z chorobami neurodegeneracyjnymi, duża liczbą dzieci wymagających zindywidualizowanej terapii zaburzeń mowy i języka, kluczowa rola logopedów w opiece nad chorymi oraz wspieraniu ich w komunikacji, konieczność dostosowywania się do często zmieniających się warunków pracy nauczyciela logopedy w oświacie.	P7S_WK

Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	na podstawie posiadanej wiedzy językoznawczej we właściwy sposób oceniać, krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować: objawy językowe charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy; wyniki badań aparaturowych oraz logopedycznych testów diagnostycznych.	P7S_UW
K_U02	dobierać i stosować do zadań terapeutyczno-logopedycznych właściwe językoznawcze metody i narzędzia (w przypadku złożonych i nietypowych zadań: przystosować istniejące lub opracować nowe), a także posługiwać się specjalistyczną aparaturą badawczą i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT) do pozyskania lub analizy danych oraz formułowania i testowania hipotez badawczych.	P7S_UW
K_U03	oceniać, krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy objawy pozajęzykowe (procesy patologiczne w aparacie artykulacyjnym, fonacyjnym, oddechowym i w narządzie słuchu), a także wyniki medycznych badań laboratoryjnych i aparaturowych.	P7S_UW
K_U04	krytycznie analizować i interpretować uwarunkowane procesami psychicznymi objawy pozajęzykowe charakterystyczne dla zaburzonego rozwoju mowy i nabytych zaburzeń mowy, a także wyniki badań psychologicznych (przeprowadzanych przez właściwych specjalistów) oraz orzeczenia psychologów.	P7S_UW
K_U05	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców (w tym ze specjalistami z innych dziedzin oraz z pacjentami i ich opiekunami lub z uczniami i ich rodzicami/opiekunami): w sposób zrozumiały dla odbiorcy przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych, a także przedstawiać własne opinie i stanowisko dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej oraz działań profilaktycznych.	P7S_UK
K_U06	przewodzić debatę: moderować dyskusję w której przedstawiane są różne opinie i stanowiska na temat diagnozy, terapii i wspierania osób z zaburzeniami mowy i języka.	P7S_UK
K_U07	posługiwać się językiem obcym (w tym specjalistyczną terminologią logopedyczną) na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK

K_U08	samodzielnie planować postępowanie diagnostyczne i profilaktyczne w logopedii (odpowiednio na gruncie praktyki prywatnej lub oświaty), dokumentować zajęcia logopedyczne, opracowywać i realizować uwzględniające możliwości i potrzeby pacjenta działania terapeutyczne i usprawniające, oceniać skuteczność stosowanych metod i modyfikować je w celu uzyskania optymalnych efektów.	P7S_UO
K_U09	współpracować z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w zespole i przyjmować w nim rolę wiodącą podczas zakresu stawiania diagnozy oraz planowania i korygowania terapii logopedycznej (odpowiednio na gruncie praktyki prywatnej lub oświaty).	P7S_UO
K_U10	ocenić poziom swojej wiedzy, umiejętności oraz systematycznie podnosić swoje kompetencje – zwłaszcza w zakresie wybranej specjalizacji logopedycznej.	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu językoznawstwa, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych wykorzystywanych we badaniach własnych i w praktyce logopedycznej (postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym) zarówno na gruncie oświaty, jak i prywatnej praktyki.	P7S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy logopedy i nauczyciela logopedy, a także konsultowania się z innymi specjalistami w przypadku trudności z postawieniem diagnozy logopedycznej i zaplanowaniem terapii.	P7S_KK
K_K03	inicjowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu lub przywróceniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się językiem polskim przez osoby dorosłe i starsze.	P7S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego: organizowanie kampanii informacyjnych na temat zdrowia; promowanie świadomości społecznej w zakresie problemów logopedycznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez tworzenie innowacyjnych programów edukacyjnych dla szkół i przedszkoli, inspirowanie instytucji rządowych i organizacji pozarządowych do objęcia lokalnej społeczności opieką logopedyczną czy otwarciem własnego gabinetu logopedycznego.	P7S_KO
K_K05	przewodzenia samodzielnych badań logopedycznych (z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i postępu nauki) i rozwijania własnego dorobku naukowego.	P7S_KR

K_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym do: przestrzegania zasad etyki zawodowej i podtrzymywania etosu zawodu logopedy i nauczyciela logopedy oraz wymagania tego od innych; rozwijania dorobku zawodowego przez stałe podnoszenie swoich kompetencji i współpracę ze specjalistami z innych dziedzin; odpowiedzialnego korzystania ze swoich kompetencji w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym, respektowania praw pacjenta oraz zasad konstruktywnej komunikacji z pacjentem i jego rodziną oraz z zespołem terapeutycznym; promowania wzorców poprawnej polszczyzny (w tym: poprawnej wymowy) oraz działań z zakresu profilaktyki logopedycznej.	P7S_KR
-------	---	--------

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453))

symbol efektu uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli	B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagrożenia nieśmiałości i nadpobudliwości.

B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy.
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów.
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się.
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej.
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi.
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.
B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.

B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania.
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania.
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły.
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie.
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.

B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

E.L. LOGOPEDIA

E.1L. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii.
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną.
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone.
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną.

E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
E.2L. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedoksztalcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.
----------	---

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

E.3L. PRAKTYKI ZAWODOWE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne.
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów.
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych.
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
----------	--

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów

Semestr/rok studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy i drugi

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											
Dyzartria	0/15			0/15					30 [0/30]	3 [0/3]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K02, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje przyczyny, patomechanizmy, objawy oraz metody i techniki diagnozy i terapii dyzartrycznych zaburzeń mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4											
Fonetyka akustyczna	0/15			0/15					30 [0/30]	3 [0/3]	K_W03, K_U01, K_U02, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje podstawowe pojęciami z zakresu fonetyki akustycznej, a także sposoby obrazowania dźwięku i analizy wybranych parametrów akustycznych sygnału mowy (zarówno w normie, jak i w przypadkach zaburzeń mowy).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Foniatria	30/0								30 [30/0]	3 [3/0]	K_W05, K_U03, K_K01, K_K02	nauki medyczne
Treści programowe	Przedmiot dotyczy anatomii i fizjologii traktu głosowego, higieny narządu głosu, etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń głosu, narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych w zaburzeniach głosu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											
Fonologia z patofonetyką		15/0							15 [15/0]	2 [2/0]	K_W01, K_W03, K_U01, K_U02, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot dotyczy wybranych problemów z zakresu fonologii i fonetyki klinicznej. Studenci uczą się analizowaniach ich z wykorzystaniem subiektywnych metod percepcyjnych (audytywnych i wizualnych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Klasyfikacja zaburzeń mowy	15/0								15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W01, K_U01, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliży zasady klasyfikacji zaburzeń mowy oraz metody porównywania istniejących klasyfikacji.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Mowa niepełna	30/0								30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U09, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliża klasyfikacje niepełności mówienia, hipotezy na temat etiologii niepełności patologicznej oraz logopedyczne i psychologiczne metody postępowania w przypadku jękania rozwojowego i mowy bełładnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Neurologia	30/0								30 [30/0]	2 [2/0]	K_W05, K_U03, K_K01, K_K02	nauki medyczne
Treści programowe	Celem zajęć jest utrwalenie i rozszerzenie wiedzy neurologicznej związanej z chorobami najczęściej występującymi u dzieci i dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń mowy (afazji, dyzartrii).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Neuropsychologia	0/30								30 [0/30]	2,5 [0/2,5]	K_W04, K_U04, K_K01, K_K02	psychologia
Treści programowe	Przedmiot przybliża związek między zaburzeniami funkcji mózgu a objawami zaburzeń emocjonalnych, poznawczych, zachowania i mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1.											
Niedokształcenie mowy pochodzenia ośrodkowego	30/0								30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K02, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliża objawy językowe i pozajęzykowe charakterystyczne dla zaburzeń mowy i języka dzieci z uszkodzonym lub dysfunkcyjnym ośrodkowym układem nerwowym, a także podstawowe metody diagnozowania i terapii tych zaburzeń.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K4											
Niedokształcenie mowy u osób w spektrum autyzmu	0/15			0/15					30 [0/30]	3 [0/3]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K02, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliża charakterystyczne cechy mowy osób w spektrum autyzmu oraz zasady i metody pracy logopedy z tymi osobami.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K4											
Normy i standardy zachowań językowo-komunikacyjnych	30/0								30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W01, K_W03, K_U01, K_U05, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład przybliży tendencje rozwojowe polszczyzny z perspektywy teorii komunikacji oraz najczęstsze zachowania komunikacyjne w polszczyźnie XXI wieku: w sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej, w odmianie mówionej, pisanej i internetowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2., E.1L.K1.											
Podstawy metodologii badań lingwistycznych dla logopedów	15/0								15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W02, K_W07, K_U02, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia wprowadzają w metodologię badań lingwistycznych, dzięki czemu studenci potrafią zastosować wybraną metodologię do badań prowadzonych m.in. na użytek pracy magisterskiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Rehabilitacja głosu po laryngektomii	0/15			0/15					30 [0/30]	3 [0/3]	K_W05, K_W08, K_U03, K_U05, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Zajęcia przybliżają metody rehabilitacji głosu i wytwarzania głosu zastępczego u pacjentów po operacji laryngektomii całkowitej. Studenci poznają objawy i etiologię nowotworów krtani, gardła dolnego i górnych dróg oddechowych, a także metody diagnostyki, leczenia i rehabilitacji logopedycznej pacjentów po całkowitej laryngektomii oraz metodologię tworzenia planu terapii i poszczególnych jednostek zajęć terapeutycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Seminarium magisterskie (grupa przedmiotów do wyboru)			30/30						60 [30/30]	6 [3/3]	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_U01, K_U02, K_U06, K_U10, K_K01, K_K02, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z prowadzeniem własnych badań naukowych. Tematyka seminarium koncentruje się wokół działań służących ocenie poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej osób jedno- lub wielojęzycznych w różnym wieku oraz działań diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia mowy rozwojowe i nabyte. Studenci uczą się stosowania metod badawczych, formułowania pytań i analizowania wyników. Pod kierunkiem opiekuna naukowego zapoznają się z wybraną literaturą przedmiotu, wybierają metody badawcze, przygotowują plan badań oraz opracowują strukturę pracy magisterskiej.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Słowo i wypowiedź		30/0							30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W01, K_W02, K_U01, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia przybliżają wybrane (istotne w pracy logopedy) zagadnienia dotyczące budowy wypowiedzi, jednostek leksykalnych i morfemów, a także prymarne i sekundarne funkcje tych elementów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Statystyka dla logopedów				0/30					30 [0/30]	2,5 [0/2,5]	K_U01, K_U02, K_K05	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia przybliżają zasady prowadzenia badań ilościowych w językoznawstwie: zbierania danych, przeprowadzania wybranych analiz statystycznych, wnioskowania statystycznego i prezentacji wyników badań. Studenci uczą się sporządzania analiz statystycznych w programie Excel oraz krytycznej analizy danych ilościowych uzyskanych w badaniach logopedycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Zaburzenia mowy i jej rozwoju u osób z wadą słuchu	0/30			0/15					45 [0/45]	4 [0/4]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K02, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliży zagadnienia dotyczące rozwoju mowy i języka u dzieci z uszkodzeniami słuchu (w tym charakterystyczne objawy zaburzeń we wszystkich podsystemach języka) oraz zasady jego stymulowania, czyli specyfikę pracy surdologopedycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K4											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 30

semestr drugi: 30

łącznie na pierwszym roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 335

semestr drugi: 355

łącznie na pierwszym roku: 690

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1.											
Konwersatorium translologiczne na poziomie B2+ (grupa przedmiotów do wyboru)		30/0							30 [30/0]	3 [3/0]	K_U07	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia pozwalają studentom osiągnąć znajomość języka obcego na poziomie B2+ poprzez lekturę tekstów logopedycznych w języku obcym oraz dyskusję nad nimi. Tematyka zajęć obejmuje: anatomię i fizjologię układów i struktur biorących udział w produkcji mowy, ich zaburzenia i wybrane jednostki chorobowe; teorie dotyczące nabywania pierwszego i drugiego języka, kompetencji językowych i komunikacyjnych, opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy; zasady postępowania logopedycznego i współpracy ze innymi specjalistami.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Kulturowe, etyczne i pragmatyczne aspekty komunikacji interpersonalnej	30/0								30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W01, K_U01, K_U05, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot przybliży podstawowe zagadnienia związane z pragmatycznymi, etycznymi czy kulturowymi aspektami wypowiedzi. Studenci w sposób pogłębiony omawiają wybrane problemy komunikacji interpersonalnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2., E.1L.K1.											

z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.													
Medyczna i logopedyczna terapia osób z dysfagią	10/0			20/0					30 [30/0]	3 [3/0]	K_W05, K_W08, K_U03, K_U05, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K06	nauki medyczne	
Treści programowe		Na zajęciach studenci opanowują wiedzę i umiejętności z zakresu dysfagii ustno-gardłowej, w tym anatomii i fizjologii narządów żucia oraz górnego odcinka przewodu pokarmowego, a także etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń połykania, metod ich diagnostyki, leczenia i rehabilitacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się		ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.		Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Niedokszałcenie mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną	0/15								15 [0/15]	1,5 [0/1,5]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_K06	językoznawstwo	
Treści programowe		Zajęcia przybliżają przyczyny, patomechanizmy i objawy zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zasady i wybrane metody terapii logopedycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się		test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.		Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K4											

Praktyki logopedyczne (oświatowe)								praktyki: 20/0	20 [20/0]	1,5 [1,5/0]	nie dotyczy (efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r.)	nieprzypisana
Treści programowe	Praktyki logopedyczne oświatowe umożliwiają zdobycie wiedzy na temat organizacji, funkcjonowania oraz specyfiki pracy placówek systemu oświaty, takich jak przedszkola, szkoły i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także poznanie zasad bezpieczeństwa w tym środowisku. Uczestnicy praktyk mają okazję wyciągać wnioski z obserwacji działań nauczycieli logopedów (w tym planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych i wychowawczych przez doświadczonych nauczycieli), oraz zaplanować i przeprowadzić własne zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk. Współpraca z opiekunem oraz analiza zaobserwowanych sytuacji pedagogicznych pozwalają na poszerzenie wiedzy i rozwój umiejętności zawodowych. W drugim cyklu praktyk oświatowych na studiach drugiego stopnia studenci doskonalą umiejętności projektowania i realizacji wieloaspektowych działań pedagogicznych w kontekście dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych. Praktykanci podejmują wyzwania związane z wdrażaniem kompleksowych strategii wychowawczych, uwzględniając aspekty międzykulturowe, społeczne i emocjonalne w pracy z dziećmi i młodzieżą. Integralnym elementem praktyk jest samodzielne opracowywanie zaawansowanych metod ewaluacyjnych oraz ich zastosowanie w celu wnikliwej analizy skuteczności wprowadzanych innowacji dydaktycznych i terapeutycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk (dzienniczek praktyk) wraz z opinią o praktykancie wystawioną przez osobę odpowiedzialną za praktykanta w instytucji przyjmującej po obserwacji działań wykonywanych przy odpowiednich zadaniach zawodowych; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.3L. Praktyki zawodowe E.3L.U1., E.3L.U2., E.3L.U3., E.3L.U4., E.3L.U5., E.3L.K1.											
Praktyki logopedyczne (ogólne i kliniczne) – staż logopedyczny (grupa przedmiotów do wyboru)								praktyki: 10/30	40 [10/30]	3,5 [1/2,5]	K_W06, K_W08, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06	nieprzypisana

Treści programowe	Staż logopedyczny odbywa się w wybieranych przez studentów placówkach o profilu zgodnym z ich zainteresowaniami, w których poznają dobre wzory pracy, zdobywają doświadczenia i umiejętności praktyczne i nawiązują kontakty zawodowe. Celem praktyk jest rozwijanie umiejętności diagnozowania i różnicowania złożonych form zaburzeń mowy występujących zarówno w okresie jej nabywania, jak i po jej pełnym opanowaniu. Studenci uczą się projektowania zaawansowanych narzędzi badawczych oraz opracowywania indywidualnych planów terapeutycznych, uwzględniających wieloaspektowe potrzeby pacjentów. Integralnym elementem praktyk jest również analiza efektywności prowadzonych terapii poprzez wdrażanie nowatorskich metod ewaluacyjnych oraz formułowanie wniosków mających na celu doskonalenie procesu terapeutycznego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk (dzienniczek praktyk); arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku studiów (grupa przedmiotów do wyboru)								dowolna forma: 30/0*	30 [30/0]	3 [3/0]	-	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty przedmiotów ogólnouniwersyteckich. W ciągu trzech lat studiów student musi uzyskać 5 ECTS za zaliczenie zajęć z dziedziny nauk społecznych. *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu jest określana w sylabusie przedmiotu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Psychiatria	0/15								15 [0/15]	1,5 [0/1,5]	K_W05, K_U03, K_K01, K_K02	nauki medyczne
Treści programowe	Wykład przybliży różnorodne zaburzenia psychiczne (ich etiologię, przebieg, leczenie i rokowania) ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki kontaktu terapeutycznego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Rozszczepy podniebienia i wargi. Opieka medyczno-logopedyczna	15/0			15/0					30 [30/0]	3 [3/0]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_U09, K_K01, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Na zajęciach studenci poznają warunki anatomiczno-czynnościowe osób z rozszczepem podniebienia, etapy leczenia chirurgicznego, ortodontycznego i foniatrycznego, zaburzenia artykulacji oraz narzędzia i metody diagnozy i terapii osób z rozszczepem podniebienia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K4											
Seminarium magisterskie (grupa przedmiotów do wyboru)			30/30						60 [30/30]	21,5 [6,5/15]	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_U01, K_U02, K_U06, K_U10, K_K01, K_K02, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z prowadzeniem własnych badań naukowych. Tematyka seminarium koncentruje się wokół działań służących ocenie poziomu kompetencji językowej i komunikacyjnej osób jedno- lub wielojęzycznych w różnym wieku oraz działań diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z osobami cierpiącymi na zaburzenia mowy rozwojowe i nabyte. Studenci uczą się stosowania metod badawczych, formułowania pytań i analizowania wyników. Pod kierunkiem opiekuna naukowego finalizują badania potrzebne do ukończenia prac dyplomowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, praca magisterska											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
System opieki logopedycznej w Polsce	0/15								15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W06, K_W08, K_K04, K_K06	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia przybliżają zagadnienia związane z systemem kształcenia logopedów w Polsce i Europie, przepisami prawnymi dotyczącymi kształcenia i zatrudniania logopedów, organizacjami logopedycznymi w Polsce i Europie oraz udziałem logopedów w orzecznictwie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2.											
Wspomaganie rozwoju psychoruchowego i komunikacji interpersonalnej				0/30					30 [0/30]	3 [0/3]	K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia wprowadzają w problematykę rozwoju psychoruchowego dzieci oraz występujących w nim zaburzeń i ich wpływie na rozwój mowy. Studenci poznają różne rodzaje terapii psychomotorycznych i metod wspomagających rozwój psychoruchowy dzieci oraz ich zastosowanie w terapii logopedycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1.											

Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Neurodegeneracyjne choroby mózgu w kontekście zaburzeń mowy i języka ALBO 2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (grupa przedmiotów do wyboru)		30/0							30 [30/0]	3 [3/0]	Neurodegeneracyjne ...: K_W03, K_W08, K_U01, K_U05, K_U08, K_U09, K_K06 Uczniowie...: K_W08, K_U05, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	1. Neurodegeneracyjne choroby mózgu w kontekście zaburzeń mowy i języka: studenci poznają specyfikę chorób neurodegeneracyjnych oraz ich wpływ na powstawanie zaburzeń mowy i języka związanych z upośledzeniem funkcji motorycznych lub utratą pamięci. 2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: studenci poznają wybrane aspekty komunikacji osób jedno- lub wielojęzycznych w różnym wieku, które posługują się mową w sposób normatywny bądź zakłócony ze względu na nabyte lub rozwojowe zaburzenia mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa, projekt lub test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 30,5

semestr czwarty: 29,5

łącznie na drugim roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 285

semestr czwarty: 150

łącznie na drugim roku: 435

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1125

Studentom studiów drugiego stopnia, którzy nie realizowali BHP na studiach I stopnia, zapewniona będzie realizacja przedmiotów poza programem studiów, w wymiarze 4 godzin i 0,5 ECTS (punktów ECTS nie wlicza się do puli 120 pkt ECTS).

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Grupa zajęć		Łączna liczba godzin zajęć/praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć/praktyk
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: E.L. Logopedia	E.1L. Przygotowanie merytoryczne	210*	19*
	E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	210*	23*
	E.3L. Praktyki zawodowe	40*	2,5*

* Pozostałe godziny i punkty ECTS wymagane w standardzie kształcenia nauczyciela logopedy (także z grupy B) są realizowane na studiach pierwszego stopnia.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	66%
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki medyczne	12%
dziedzina nauk społecznych	psychologia	3%