

**UCHWAŁA NR 58**  
**RADY DYDAKTYCZNEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW: FILOLOGIA BAŁTYCKA,**  
**FILOLOGIA KLASYCZNA I STUDIA ŚRÓDZIEMNOMORSKIE, FILOLOGIA**  
**POLSKA, FILOLOGIA POLSKIEGO JĘZYKA MIGOWEGO,**  
**KULTUROZNAWSTWO – WIEDZA O KULTURZE, LABORATORIUM PRAKTYK**  
**TEKSTOWYCH, LOGOPEDIA OGÓLNA I KLINICZNA, PŁEĆ I SEKSUALNOŚĆ,**  
**SLAWISTYKA, SZTUKA PISANIA, SZTUKI SPOŁECZNE**

z dnia 13 stycznia 2026 r.

**w sprawie sprawozdania z hospitacji praktyk zawodowych  
na kierunku filologia polska w roku akademickim 2024/2025**

Na podstawie § 68 ust. 2 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) oraz § 5 ust. 2 pkt 2 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 186 z późn. zm.) Rada Dydaktyczna postanawia, co następuje:

§ 1

Rada Dydaktyczna przyjmuje sprawozdanie z przebiegu praktyk zawodowych studentów kierunków studiów organizowanych na Wydziale Polonistyki, stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Kierownik jednostki dydaktycznej: *Ł. Książyk*

Rady Dydaktycznej dla kierunków studiów: filologia bałtycka, filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie, filologia polska, filologia polskiego języka migowego, kulturoznawstwo – wiedza o kulturze, laboratorium praktyk tekstowych, logopedia ogólna i kliniczna, płeć i seksualność, slawistyka, sztuka pisanie, sztuki społeczne  
z dnia 13 stycznia 2026 r.

w sprawie sprawozdania z hospitacji praktyk zawodowych na kierunku filologia polska w roku akademickim 2024/2025

## **SPRAWOZDANIE Z HOSPITACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH NA KIERUNKU FILOLOGIA POLSKA (STUDIA I I II STOPNIA) W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025**

W roku akademickim 2024/2025 wprowadzone zostały pilotażowe hospitacje praktyk zawodowych, w których brali udział studenci studiów I i II stopnia na kierunku *filologia polska*.

Na studiach I stopnia hospitacjom podlegają praktyki realizowane w ramach pięciu specjalizacji zawodowych:

- spec. nauczycielska,
- spec. glottodydaktyczna,
- spec. filologia dla mediów,
- spec. edytorstwo naukowe i redakcja tekstu dla polonistów,
- spec. translatorska.

Na studiach II stopnia hospitacje obowiązują osoby, które kontynuują specjalizację nauczycielską.

Hospitacje praktyk polegają na krótkiej rozmowie z opiekunem specjalizacji zawodowej, podczas której omawiane są:

- dotychczasowy przebieg praktyk,
- współpraca z firmą/instytucją, w której odbywają się praktyki,
- współpraca z opiekunem praktyk ze strony firmy/instytucji.

Hospitacje mają charakter kontrolny. Ich celem jest zapewnienie studentom wsparcia podczas realizacji praktyk, a także sprawdzenie, czy mają oni możliwość osiągnięcia właściwych efektów uczenia się oraz zdobycia odpowiednich kompetencji. Podczas rozmowy z opiekunem specjalizacji studenci mogą również omówić ewentualne wątpliwości, zaplanować kolejne etapy praktyk, a w razie problemów wspólnie znaleźć odpowiednie rozwiązanie.

Hospitacje powinny odbywać się w trakcie realizowania praktyk, a jeśli trwają one na tyle krótko, że jest to niemożliwe, do hospitacji należy podejść po zakończeniu praktyk (wtedy mają na celu przede wszystkim uzyskanie informacji zwrotnej dot. organizacji i przebiegu praktyk, a także ocenę instytucji, w której odbywały się praktyki).

W roku akademickim 2024/2025 hospitacje odbywały się od listopada 2024 r. do września 2025 r. Studenci zapisywali się na wyznaczone przez opiekunów

specjalizacji termin przez formularz lub zgłaszali się drogą mailową. Po przeprowadzeniu rozmowy opiekunowie specjalizacji wypełniali formularz hospitacji, w którym poza danymi studenta oraz instytucji, w której realizował praktyki, znajdowały się następujące pytania:

- W jaki sposób student/ka dowiedział/a się o praktykach i jak się na nie dostał/a?
- Czy student/ka jest zadowolony/a z dotychczasowego przebiegu praktyk?
- Jak student/ka ocenia dotychczasową współpracę/kontakt z opiekunem praktyk ze strony firmy/instytucji?
- Czy praktyki przebiegają w sposób umożliwiający zrealizowanie przewidywanych dla specjalizacji zawodowej efektów uczenia się?
- Które cele praktyk realizowane są przez studenta/studentkę?
- Jaki wpływ wywarły praktyki i ich przebieg na plany zawodowe i samoświadomość predyspozycji studenta?
- Czy w czasie spotkania określono kolejne etapy pracy studenta?
- Czy miejsce odbywania praktyk przez studenta można włączyć do bazy pozytywnie ocenianych instytucji?

W hospitacjach wzięło udział:

- 24 studentów spec. edytorstwo naukowe i redakcja tekstu dla polonistów,
- 47 studentów spec. filologia dla mediów,
- 64 studentów spec. nauczycielskiej (studia I i II stopnia),
- 11 studentów spec. translatorskiej.

W roku akademickim 2024/2025 nie prowadzono hospitacji na spec. glottodydaktycznej, ponieważ nie było studentów, którzy by je realizowali.

### **Specjalizacja nauczycielska**

Od listopada 2024 r. do końca września 2025 r. do hospitacji przystąpiło 64 studentów specjalizacji nauczycielskiej. Spośród osób, które przystąpiły do hospitacji, większość (95,5%) jest zadowolona z przebiegu praktyk, a pozostałe mają do nich neutralny stosunek. Tylko jedna osoba zadeklarowała, że jest nie jest zadowolona z przebiegu praktyk. 98,6% dobrze lub bardzo dobrze ocenia kontakt z opiekunem praktyk ze strony instytucji, a tylko jedna ocenia ten kontakt negatywnie. Ocena opiekunki specjalizacji wskazuje na to, że wszystkie osoby, które podeszły do hospitacji, miały możliwość zrealizowania przewidywanych efektów uczenia się oraz zdobycia odpowiednich kompetencji. W szczególności były to:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach – w ramach realizowanej specjalizacji zawodowej – i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,
- zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego,
- kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych bezpośrednio związanych z miejscem odbywania praktyk,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji,
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania i kontroli,

- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.

Dodatkowo w czasie praktyk studenci mieli okazję poznać różnorodne, w tym alternatywne, metody dydaktyczno-wychowawcze. Rozwijali kompetencje w zakresie szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także zdobywali doświadczenie z zakresu planowania i realizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci obserwowali praktyczną realizację różnych stylów nauczania, a niekiedy także zapoznawali się ze specyfiką pracy w placówkach przygotowujących do matury międzynarodowej. Mogli uczestniczyć w indywidualnych konsultacjach oraz w szkolnych wyjściach pozalekcyjnych (np. wycieczka do teatru). Szczególnie istotne wydaje się budowanie w czasie praktyk świadomości swoich mocnych i słabych stron i konfrontowanie ich z rzeczywistością szkolną.

Wśród placówek, w których odbywały się praktyki, dominują szkoły warszawskie i podwarszawskie, choć zdarzają się również inne miasta. Studenci często wybierają szkoły, których są absolwentami, kontaktują się wtedy bezpośrednio ze swoimi polonistami lub wybierają ścieżkę formalną i zgłaszają się do sekretariatu lub dyrekcji szkoły. Inną motywacją jest bliskość miejsca zamieszkania. W pojedynczych przypadkach wybór miejsca praktyk wynikał z chęci poznania specyfiki konkretnego typu szkoły lub poznania metod konkretnego opiekuna praktyk (osoby, która zdobyła tytuł Nauczyciela Roku). Problemem są jednak sytuacje, w których studenci zgłaszają się do kolejnych placówek i otrzymują odmowę przyjęcia na praktyki albo nie otrzymują żadnej informacji zwrotnej. W jednym przypadku mimo wcześniejszej zgody dyrekcji szkoły na odbycie praktyk we wrześniu studentka nie została na nie przyjęta.

### **Specjalizacja filologia dla mediów**

Od listopada 2024 r. do końca września 2025 r. do hospitacji przystąpiło 47 studentów specjalizacji filologia dla mediów. Spośród osób, które przystąpiły do hospitacji, większość (89,6%) jest zadowolona z przebiegu praktyk, a pozostałe mają do nich neutralny stosunek. 95,9% bardzo dobrze lub dobrze ocenia kontakt z opiekunem praktyk ze strony instytucji, jedna osoba oceniła ten kontakt neutralnie, pojawiła się także jedna ocena negatywna. Ocena opiekuńcy specjalizacji wskazuje na to, że wszystkie osoby, które podeszły do hospitacji, miały możliwość zrealizowania przewidywanych efektów uczenia się oraz zdobycia odpowiednich kompetencji. W szczególności były to:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach – w ramach realizowanej specjalizacji zawodowej – i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,
- zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego,
- kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych bezpośrednio związanych z miejscem odbywania praktyk,

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji,
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania i kontroli,
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.

Dodatkowo studenci redagowali i współprowadzili na potrzeby praktyk media społecznościowe, a także tworzyli i publikowali własne teksty, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas wykładów i zajęć dotyczących mediów i retoryki.

Ze względu na specyfikę specjalizacji medialnej miejsca odbywania praktyk przez studentów są bardzo różnorodne. Studenci, starając się o przyjęcie na praktyki, muszą wykazać się samodzielnością i inicjatywą, a często przechodzą też proces kwalifikacji (np. rozmowa i zadania rekrutacyjne, przedstawienie portfolio), dzięki czemu jednak miejsca odbywania praktyk przeważnie odpowiadają ich preferencjom.

Praktyki pozwoliły studentom skonfrontować swoje wyobrażenia na temat pracy w zawodach związanych z mediami z rzeczywistością branży kreatywnej, a dzięki temu uświadomić swoje mocne strony oraz umiejętności i kompetencje, które wymagają dalszego doskonalenia. W przypadku studentów realizujących specjalizację filologia dla mediów wnioski dotyczące własnych predyspozycji były najbardziej różnorodne. Niektórzy świetnie odnajdywali się w miejscach, w których pozostawiono im dużo swobody w planowaniu i organizacji swojej pracy, inni wskazywali na potrzebę większego ustrukturyzowania i ogólnych ram. Większość po odbyciu praktyk była w stanie określić, w jakich obszarach pracy związanej z mediami odnajduje się najlepiej – działania kreatywne, zadania wymagające pracy analitycznej, różne modele pracy dziennikarskiej, redagowanie tekstów, prowadzenie mediów społecznościowych, praca w instytucjach kultury, media w kontekście prawnym, organizacja wydarzeń.

### **Specjalizacja edytorstwo naukowe i redakcja tekstu dla polonistów**

Od listopada 2024 r. do końca września 2025 r. do hospitacji przystąpiło 24 studentów specjalizacji nauczycielskiej. Spośród osób, które przystąpiły do hospitacji, większość (91,7%) jest zadowolona z przebiegu praktyk, a pozostałe mają do nich neutralny stosunek. 97,3% dobrze lub bardzo dobrze ocenia kontakt z opiekunem praktyk ze strony instytucji, a tylko jedna ocenia ten kontakt negatywnie. Ocena opieki specjalizacji wskazuje na to, że wszystkie osoby, które podeszły do hospitacji, miały możliwość zrealizowania przewidywanych efektów uczenia się oraz zdobycia odpowiednich kompetencji. W szczególności były to:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach – w ramach realizowanej specjalizacji zawodowej – i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,
- zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego,

- kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych bezpośrednio związanych z miejscem odbywania praktyk,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji,
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania i kontroli,
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.

Dodatkowo studenci zdobywali umiejętności techniczne (przygotowanie ebooków i audiobooków). Najczęściej studenci wybierali miejsca praktyk polecane przez znajomych, kontaktowali się indywidualnie z wybranymi instytucjami lub odpowiadali na ogłoszenia. Ze względu na specyfikę specjalizacji profil praktyk był w dużej mierze jednorodny – w większości odbywały się w wydawnictwach lub wiązały się z redakcją i korektą tekstów. Z rozmów z osobami, które podeszły do hospitacji, wynika, że w większości praktyki upewniły ich w wyborze ścieżki zawodowej, a także uświadomiły im dalsze możliwości rozwoju (np. połączenie kompetencji zdobywanych na dwóch specjalizacjach i wyprofilowanie w kierunku pracy nad podręcznikami). Studenci mieli możliwość obserwacji pracy na różnych stanowiskach w instytucjach przyjmujących. Niektóre praktyki przełożyły się na nawiązanie dalszej współpracy zawodowej.

### **Specjalizacja translatorska**

Od listopada 2024 r. do końca września 2025 r. do hospitacji przystąpiło 11 studentów specjalizacji translatorskiej. Spośród osób, które przystąpiły do hospitacji, większość (91,7%) jest zadowolona z przebiegu praktyk. Jedna osoba zadeklarowała, że jest nie jest zadowolona z przebiegu praktyk. Analogicznie większość studentów ocenia kontakt z opiekunem praktyk ze strony instytucji bardzo dobrze lub dobrze, a jedna ocenia ten kontakt negatywnie. Podczas rozmowy okazało się, że negatywna ocena wynika przede wszystkim z utrudnionej komunikacji z osobami odpowiedzialnymi za organizację współpracy po stronie instytucji przyjmującej. Ocena opieki specjalizacji wskazuje na to, że wszystkie osoby, które podeszły do hospitacji, miały możliwość zrealizowania przewidywanych efektów uczenia się oraz zdobycia odpowiednich kompetencji. W szczególności były to:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach – w ramach realizowanej specjalizacji zawodowej – i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,
- zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego,
- kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych bezpośrednio związanych z miejscem odbywania praktyk,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji,
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji, podziału kompetencji, procedur, procesu planowania i kontroli,
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania,

- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.

Dodatkowo studenci realizację praktyk łączyli – często w pomysłowy sposób – ze swoimi zainteresowaniami lub aktualną pracą (np. praca w dziale marketingu w miejscu zatrudnienia, tłumaczenie materiałów dydaktycznych i scenariuszy zajęć dla dzieci anglojęzycznych, działalność samorządowa). Studenci szukali miejsc odbywania praktyk samodzielnie, z polecenia znajomych lub z pomocą opiekuńcy praktyk. W czasie hospitacji okazało się, że studenci mają poczucie, że poszerzyli swoje horyzonty, a także poznali różne modele pracy tłumaczeniowej, co pozwoli im świadomie profilować dalszy rozwój zawodowy. W kilku przypadkach udało się nawiązać dalszą współpracę z instytucją.